

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 16»

(протокол от 27.03.2024 № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа № 16»

_____ С.Р.Алексеева

03.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 16»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода
за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» (МБОУ «Школа № 16»)
Руководитель	Алексеева Сания Рахимсановна
Адрес организации	603004, г. Нижний Новгород Автозаводский район, ул. Юлиуса Фучика, д. 2 (главное здание) 603069, г. Нижний Новгород Автозаводский район, поселок Гнилицы, ул. Героя Советского Союза Ляхова, д. 109 603041, Нижегородская область, город Нижний Новгород, Автозаводский район, ул. Коломенская, д. 20 (ФКУ ИК-2)
Телефон, факс	8(831) 295 85 31, 8(831) 295 03 25, 8(831) 269 17 11
Адрес электронной почты	s16_nn@mail.52gov.ru
Сайт	30nn.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Дата создания	1952 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00212370 от 25 декабря 2015 года, Срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер: № 95 от 28 марта 2023 года Серия 52 А 01 № 0002805 Свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 16» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Учреждение обеспечивает получение начального общего, основного общего и среднего общего образования всех желающих, имеющие право на получение образования соответствующего уровня, а также лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии при ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Нижегородской области.

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе в одну смену по очной форме обучения.

Главное здание МБОУ «Школа № 16» (далее – Школа) расположено в центре Автозаводского районе города Нижнего Новгорода, в котором осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам среднего общего образования (10-11 классы).

Контингент школы разновозрастной, с низким образовательным потенциалом, различной мотивацией, со своими индивидуально-психологическими особенностями и жизненными социальными проблемами, с различной социальной зрелостью и профессиональной направленностью, который условно можно разделить на две категории:

- большинство несовершеннолетние обучающиеся, по различным причинам не имеющие возможность продолжить обучение в общеобразовательной школе (перерыв в обучении, педагогическая запущенность, девиантное поведение и др.);

- незначительная часть совершеннолетних, не получившие образование в своих возрастных рамках.

Второе здание МБОУ «Школа № 16» расположено на окраине Автозаводского районе города Нижнего Новгорода поселок Гнилицы, в котором осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования (1-9 классы).

В здание МБОУ «Школа № 16» при ФКУ ИК-2 осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (9-11 классы).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	- Принимает локальные акты Учреждения, отнесенные к его компетенции. Анализирует результаты педагогической деятельности Учреждения за определенный период. - Обсуждает и принимает программу развития Учреждения - Обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, профилей обучения, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждает и принимает основную образовательную программу, локальные акты Учреждения. - Организует работу по распространению передового опыта. - Рассматривает вопросы аттестации и награждения педагогических работников в установленном порядке. - Принимает решение о переводе обучающихся (в т.ч. условно) в следующий класс - Определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации. - Принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации - Принимает решения о награждении похвальными листами «За отличные успехи в учении», похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». - Содействует социальной защите обучающихся при рассмотрении в государственных и общественных органах вопросов, затрагивающих интересы обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет Учреждения может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности Учреждения, выходящие за рамки его полномочий, если уполномоченные на то лица или органы передадут ему данные полномочия.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка работников учреждения и Положение об оплате труда работников; - обсуждает и принимает Коллективный договор, вносит изменения и дополнения в коллективный договор; - принимает решение об объявлении забастовки и о выборах органа объявляющего забастовку; - представляет непедагогических работников Учреждения к награждению; - выбирает комиссию по трудовым спорам.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует в целях обеспечения участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении Учреждением, содействуя Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

- Совет обучающихся действует в целях обеспечения обучающихся в управлении Учреждением, учета мнения обучающихся при организации образовательного процесса, обеспечения единства педагогических требований к обучающимся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

Информационная открытость учреждения осуществляется посредством официального сайта образовательного учреждения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	34
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Начало занятий при ФКУ ИК -2 – 14.30

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	72
Основная образовательная программа основного общего образования	130
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	186

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 388 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 01 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования утвержденных:

- 1) Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
- 2) Приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”,
- 3) Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х классов начального общего и 5-х классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к постепенному переходу на Федеральные образовательные программы НОО,ООО и СОО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты,

Профили обучения

Школа с 2020/2021 учебного года начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/2023 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль. В 2023/2024 учебном году в 10 классах сформирован универсальный профиль с углубленным изучением истории и математики

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают в себя: кружки, секции, объединения по интересам, летний лагерь.

В 2023 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/2024 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
трудовое воспитание
экологическое воспитание

На 2023/24 учебный год Школа продолжает работать по рабочей программе воспитания и календарно-тематическому планированию.

В рамках патриотического воспитания и развитие «Движения первых».

29 сентября 2023 года состоялось открытие первичной ячейки РДДМ «Движение Первых». Было принято решение и подписан протокол заседания инициативной группы о создании первичного отделения российского движения детей и молодёжи "Движения первых" на базе МБОУ "Школа №16". В состав ячейки вошли 16 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ:

- Всероссийская акция «10 лет вместе»
- Всероссийская акция «Добро в движении», посвященная Международному дню добрых дел
- Всероссийская акция «Классика Победы», приуроченная к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.
- Участие в треках Орлята-России;
- «Киноуроки в школе»
- Классные часы «Разговор о важном»

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям программы воспитания:

Инвариантные :

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,

- «Профориентация»;

Вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии»,
- «Профилактика и безопасность»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы детского творчества;
- игры по станциям;
- квизы;
- квесты;
- общешкольные праздники;
- спортивные турниры;
- дни единых действий;
- мастер-классы по профориентации.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе, дистанционно).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в т.ч. дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, декоративно-прикладные конкурсы (в т.ч. дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т.ч. дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (в т.ч. дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (в т.ч. дистанционно);
- родительские собрания (в т.ч. дистанционно).

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

МБОУ «Школа №16» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации, определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы.

- разработано Положение о профориентационном минимуме и План профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной уровень профориентационного минимума (60 часов) реализуется через:

- Урочную деятельность (9 часов) – В каждом классе учителем предметником спланированы 9 уроков, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

- Внеурочная деятельность (34 часа)- Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» проводится классными руководителями во всех 6-11 классах по четвергам.

- Воспитательная работа (12 часов.). В рамках этого модуля обучающимися школы были организованы мероприятия совместно с клубом юного автомобилиста.

- Дополнительное образование (3 часа). В рамках сетевого взаимодействия заключен соглашение с Центром опережающей профессиональной подготовки «Нижегородский индустриальный колледж» о взаимодействии в рамках опережающей профессиональной подготовки. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в днях открытых дверей, выставках профессий.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа)-проведены 2 родительских собрания.

Мероприятиями для реализации профминимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Общешкольные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек:

Просмотр и обсуждение в сети Интернет фильмов, видеороликов антинаркотической направленности, проведение с обучающимся старших классов информационно-разъяснительных бесед с целью изучения действующего законодательства об уголовной и административной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков.

Совместные профилактические мероприятия с ОДН ОП № 1 (беседы с учащимися, профилактические советы), КДН и ЗП Автозаводского района Центр психологической помощи. Система мероприятий по профилактике и предупреждению употребления наркотических веществ и ПАВ, курения включает в себя: на школьном сайте размещена информация с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей, снюсов, ПАВ, наркотических веществ. Проведен педагогический совет, классные и общешкольные родительские собрания на тему «Профилактика употребления ПАВ»; «Здоровый образ жизни», просмотр и обсуждение презентации «Внимание! Курительные смеси».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания, семьи, где учащиеся пропускают занятия без уважительной причины.

Социальными педагогами, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН и ЗП.

За 2 полугодие 2022-2023 учебного года было проведено 5 собраний Совета профилактики, рассмотрено 25 постановочных вопросов, было обсуждено 13 учащихся и 7 семей.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях профилактического совета: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация от классных руководителей, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного учета детей «группы риска». По итогам заседания профилактического совета было вынесено:

учащимся:

снятие с ВШПУ – 3 чел.

постановка на ВШПУ – 4 чел.

постановка на учет КДН и ЗП – 2 чел.

замечание – 4 чел.

предупреждение – 2 чел.

выговор – 1 чел.

родителям:

снятие семьи с ВШПУ – 0 семей

постановка семьи на ВШПУ – 1 семья

постановка семьи на учет КДН и ЗП – 1 семья

постановка семьи на учет ОДН ОП № 1 – 0 семей

усилить контроль в отношении ребенка – 3 чел.

Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года – 5 человек.

На рассмотрение в КДН и ЗП направлено- 4 представления.

ОП № 1 направлено – 5 представлений.

За 1 полугодие 2023-2024 учебного года было проведено 5 собраний Совета профилактики, рассмотрено 21 постановочный вопрос, было обсуждено 9 учащихся и 2 семей.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного учета детей «группы риска».

По итогам заседания профилактического совета было вынесено **учащимся:**

снятие с ВШПУ – 2 чел.

постановка на ВШПУ – 2 чел. замечание – 0 чел.

предупреждение – 0 чел. выговор – 1 чел.

родителям:

усилить контроль в отношении ребенка – 5 чел.

постановка на ВШПУ – 1 семья.

Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на начало учебного года – 7 человек.

На рассмотрение в КДН и ЗП направлено 4 представлений.

На рассмотрение в ОДН ОП № 1 направлено – 4 представления.

В РУОО – 2 информационных писем.

Социальные педагоги работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, сотрудниками соц. защиты, инспектором ОДН ОП № 1.

В 2023 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование

В 2023 году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Направленности	Декабрь 2023
Естественнонаучная	22
Техническая	21
Туристско-краеведческая	28
Социально - гуманитарная	15
Художественная	75
Физкультурно - спортивная	134
Итого	295

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано по новому Порядку, который утвердило Минпросвещения (приказ от 27.07.2022 № 629). Изменились ориентиры дополнительного образования. Теперь в допобразовании в первую очередь необходимо заниматься духовно-нравственным и гражданско-патриотическим воспитанием детей. А уже потом формировать и развивать их творческие способности. С этой целью были актуализированы программы дополнительного образования.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Студия театралов"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия».

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 10–11-х классов.

С 1 ноября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно спортивной направленности "Футбол")
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально гуманитарной направленности "Юные инспекторы дорожного движения"
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно спортивной направленности «Регби» , «Теннис»

В рамках Туристско-краеведческого направления в школе работает Музей «Колесо- истории»

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Работа психологической службы

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (СПТ)

С 15.09.2022 по 30.10.2022 года проводилось добровольное социально-психологическое тестирование обучающихся 7 – 9х классов с целью первичной диагностики и выявления детей «группы риска».

Тестирование проводилось на основе «Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся» (ЕМ СПТ), разработанной и подготовленной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015г. и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Цель тестирования – раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (определена Федеральным законом от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»).

а) Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет (с 7 класса) и старше:

всего по списку 233чел. из них:

- 7 класс - 17_чел(31%).;
- 8 класс - 13_чел(24%).;
- 9 класс - 24_чел(45%).;
- 10 класс – 108чел (46%)
- 11класс – 71чел (30%)

б) Общее количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:

всего по поименному списку в возрасте от 13 лет 54чел. из них:

- 7 класс - 17_чел(31%).;
- 8 класс - 13_чел(24%).;
- 9 класс - 24_чел.(45%)
- 10 класс – 108чел (46%)
- 11класс – 71чел (30%)
-

в) Количество обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании 233__чел. (100%) от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), из них:

- 7 класс - 17 чел. (31%)
- 8 класс - 13 чел. (24%);
- 9 класс - 24 чел. (45%);
- 10 класс –108чел (46%)

— 11 класс – 71 чел (30%)

г) Количество обучающихся, не прошедших тестирование

всего 0 чел.(0%) от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), из них:

— 7 класс - 0 чел. (0%);

— 8 класс - 0 чел.(0%);

— 9 класс - 0 чел. (0%);

— 10 класс – 0 чел.(0%)

— 11 класс – 0 чел.(0%)

м числе по причине:

болезни _____ 0 чел.

отказа _____ 0 чел. (0 %)

отказа во время проведения тестирования 0 чел. (0%)

другие причины 0 чел. (0%), перечислить основные _____

д) Количество обучающихся, результаты которых признаны недостоверными 17 чел. (31%) от общего количества прошедших тестирование), из них:

е) Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение) 6 чел. (10,31% от общего количества, подлежащих тестированию)

— 7 класс - 1 чел. (1,85%);

— 8 класс - 2 чел. (3,70%);

— 9 класс - 3 чел. (5,55%);

— 10 класс – 10 чел.(5,58%)

— 11 класс – 4 чел (2,23%)

ж) Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу явного риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ 3 чел.(5,55%)от «группы риска»

— 7 класс - 1 чел. (1,85%);

— 8 класс - 0 чел. (0%);

— 9 класс - 2 чел. (3,70%)

— 10 класс – 1 чел.(0,56%)

— 11 класс – 0 чел.

По результатам социально-психологического тестирования обучающихся могут быть даны рекомендации.

Педагогу-психологу Андреевой И.Ю.:

1. Довести до сведения администрации МБОУ «Школа №16» и классных руководителей, осуществляющих работу в 7-11х классах результаты социально-психологического тестирования по выявлению детей и подростков «группы риска».
2. Продолжать работу по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде (классные часы, индивидуальные беседы).

3. Обеспечить методическое сопровождение работы классных руководителей 7-11 классов по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся.

Классным руководителям 7-11х классов:

1. Довести результаты социально-психологического тестирования до сведения родителей обучающихся на родительских собраниях.
2. Обеспечить проведение классных часов и бесед, направленных на формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
3. Продолжать работу по профилактике вредных привычек в подростковой среде.

С обучающимися с повышенной вероятностью вовлечения проводятся индивидуальные беседы по темам:

- взаимоотношения с родителями

- мои поступки – моя ответственность

- стоит ли рисковать.

Результаты диагностики учебной мотивации обучающихся 1-11 классов (Личностные УУД)

Мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели.

Актуальность формирования учебной мотивации обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл.

Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

В марте 2022-2023г. педагогом-психологом Андреевой И.Ю. проводилась диагностика учебной мотивации 1-11 классов.

1-6 классы

Методика Н.Г. Лускановой.

Методика Гинзбурга.

Цель: изучение уровня учебной мотивации.

В обследовании приняли участие обучающиеся 1-6 классов. Всего 118 человек.

В

Результаты обследования:

Класс	Высокий		Средний		Низкий		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	20	6	30	10	50	4	20
2	18	4	20	13	75	1	5
3	18	1	5	15	80	2	10
4	24	1	4	21	88	2	8

5	18	0	0	14	80	4	20
6	20	4	20	15	75	1	5
Итого:118	16	13	88	76	14	11	

По итогам из таблицы видно, что у обучающихся преобладает средний уровень школьной мотивации (норма).

7-9 классы

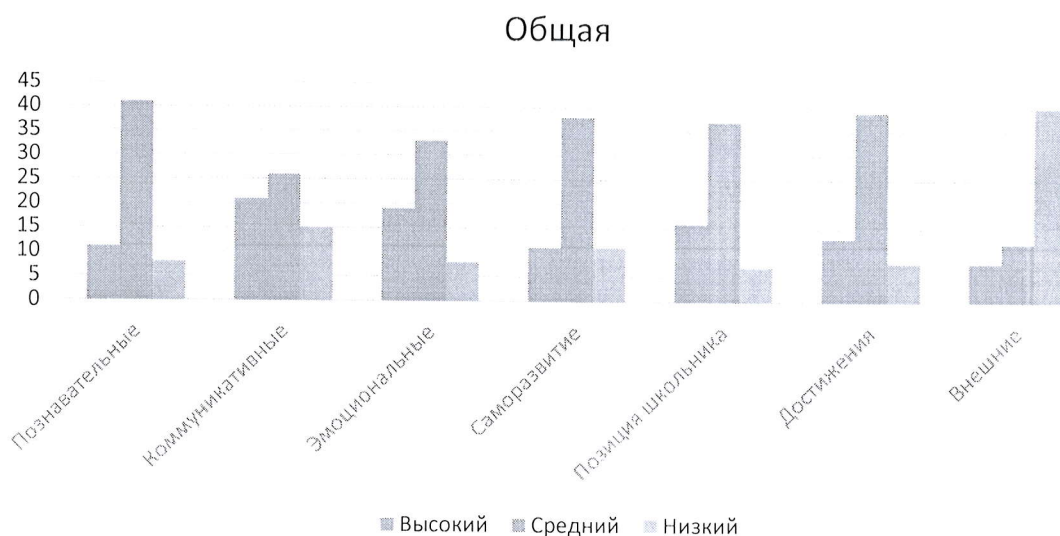
Методика: Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) включает в себя 21 утверждение где учащиеся определяют степень значимости каждого утверждения.

Цель: Методика позволяет выявить ведущие мотивы в учебной деятельности учащихся. Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев успешности в школьной и социальной адаптации учащихся.

В диагностике приняли участие 7-9 классы в количестве 60 человек: 7 класс – 21 чел., 8 класс – 15чел., 9 класс – 24 чел.

Результаты обследования:

Мотивы	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	7кл.	8кл.	9кл.	7кл.	8кл.	9кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Познавательные	3	5	3	17	10	14	1	0	7
Коммуникативные	8	7	6	8	7	11	5	1	4
Эмоциональные	3	5	11	16	7	10	2	3	3
Саморазвития	2	3	6	16	13	9	3	2	5
Позиция школьника	5	4	7	14	9	14	2	2	3
Достижения	5	3	5	13	10	16	3	2	3
Внешние	4	1	3	4	4	4	13	10	17



Из данных диаграммы видно, что среди учащихся 7-9 классов преобладает средний уровень развития учебной мотивации.

10-11классы

Методика Гинзбурга.

Цель: изучение уровня учебной мотивации. В обследовании приняли участие обучающиеся 10-11классов. Всего 272 человека.

Результаты обследования:

Класс	Личностный смысл обучения			Навыки целеполагания			Иные мотивы		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
10-А 24	11	9	4	7	15	2	4	5	15
10-Б 24	3	16	5	1	20	3	5	8	11
10-В 24	3	18	3	4	20	0	5	5	14
10-Г 23	3	15	5	5	18	0	2	7	14
10-Д 25	7	14	4	6	16	3	3	7	15
10-Е 23	5	15	3	6	14	3	3	7	13
Итого 143	32	87	24	29	103	11	22	39	82

Класс	Личностный смысл обучения			Навыки целеполагания			Иные мотивы		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
11-А 33	8	23	2	10	20	3	3	10	20
11-Б 31	6	21	4	11	15	6	2	7	22
11-В 32	6	20	6	10	18	4	2	9	21
11-Г 33	7	23	3	9	21	3	3	10	20
Итого 129	27	87	15	40	73	16	10	36	83

В целом, среди обучающихся преобладает высокий и средний уровень учебной мотивации.

Диагностика готовности к ГИА и ЕГЭ учащихся 9-11х классов(296чел)

Цель: оценить готовность к ГИА (сохранение психологического здоровья).

Сроки проведения: декабрь

Методика: анкета Чибисовой М.Ю. «Готовность к экзаменам»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзаменам глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как:

9 класс

1.Способность к самоорганизации (познавательный компонент)

Высокий уровень – 9 чел. (37%)

Средний уровень – 15 чел. (63%)

2.Уровень тревоги (личностный компонент)

Высокий уровень – 12чел. (50%)

Средний уровень – 12 чел. (50%)

3. Знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент)

Высокий уровень – 24чел.. (100%)

11 класс

1.Способность к самоорганизации (познавательный компонент)

Высокий уровень – 85чел. (65%)

Средний уровень – 44чел. (35%)

2.Уровень тревоги (личностный компонент)

Высокий уровень – 36 чел. (27%)

Средний уровень – 93чел.(73%)

3. Знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент)

Высокий уровень – 129 чел. (100%)

По результатам диагностики среди обучающихся преобладает высокий и средний уровень готовности к ГИА.

Полученные данные доведены до сведения учителей, работающих в 9-11х классах. С учащимися проводились инд. консультации с психологом по темам:

- Моя организованность и эмоциональная стабильность;
- Владение навыками самоконтроля;
- Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния
- Способы снятия эмоционального напряжения (дыхательная гимнастика)

По результатам диагностики составлены рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам.

На школьном сайте для родителей старшеклассников даны рекомендации по уменьшению стрессовых ситуаций во время сдачи ГИА, ЕГЭ. В период подготовки и сдачи экзаменов, с целью оказания психологической помощи и поддержки, для родителей и учащихся в течение учебного года организованы инд. консультации психолога по различным вопросам.

Итоги диагностики выбора будущей профессии.

Целью профориентационной работы является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этими целями были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом выбора учащихся;
- способствование формированию адекватной самооценки.

Результаты профориентационной работы

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях:

7 чел (29%) учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей «Человек-человек»

Основные требования к профессии: Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными людьми. Терпение.

Обучающимся, которые выбрали профессии типа «Человек-человек», рекомендуется заниматься следующими видами деятельности:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

2чел (8 %) учащихся склонны к техническим профессиям «Человек- техника»

Основные требования к профессии : наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность

Тем, кто отнес себя к типу «человек-техника» рекомендуется заниматься:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);
- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

1чел (4%) склонен к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, **растениеводством и т.д.**

Основные требования к профессии: Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.

Относящим себя к типу – «Человек - природа» следует заниматься:

- преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.);
- восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.);
- изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метролог и пр.).

1чел (4%) выбрал творческие профессии: **«Человек- художественный образ»**

Основные требования к профессии: Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное.

Обучающимся группы профессий «Человек – художественный образ» следует заниматься:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

признание. Целеустремленность.

1 чел(4%) «Человек-знак» профессии, связанные с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами:

Основные требования к профессии: Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.

Обучающимся, относящим себя к типу «Человек – знаковая система» могут заниматься:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движением (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);
- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

У 7 (29%) учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склонны к 2 типам профессий:

- 1 чел (4%) «Человек – Природа» и «Человек – Человек»
- 3 чел(12%) «Человек – техника» и «Человек – Человек»
- 1 чел (4%) «Человек-знак», «Человек – худ.образ»:
- 1 чел (4%) «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ»

С девятиклассниками были проведены беседы и индивидуальные консультации по результатам диагностики, где они получили информацию о своем выборе, были обсуждены необходимые профессионально важные качества в профессиях того или иного типа, требования к ним. Так же был подготовлен материал по ознакомлению с многообразием различных профессий.

Результаты итоговой диагностики сформированности УУД 1-4 классов апрель 2023год

В соответствии с планом работы в период с 10.04. по 10.05. был проведен итоговый мониторинг сформированности УУД уч-ся начальной школы.

Использовались методики:

Диагностическая методика Д.Б.Эльконина «Исправь ошибки в тексте»

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой (анализ – синтез, классификация, обобщение, исключение лишнего)

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Диагностическая методика Г.А. Цукерман «Рукавичка»

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Методика М.Р.Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у младших школьников»

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

1класс

ОУ	Кол-во детей	Личностные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
16		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
всего	21	6	10	5	18	3	0	2	5	14	7	7	7
%	100	28	49	23	86	14	0	9	23	68	33	33	33

2класс

ОУ	Кол-во детей	Личностные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
16		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
всего	19	1	8	10	13	5	0	2	6	11	1	10	8
%	100	5	42	53	74	26	0	10	26	54	5	59	36

3класс

ОУ	Кол-во детей	Личностные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
16		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
всего	18	4	12	2	15	3	0	7	7	4	5	10	3
%	100	22	67	11	84	16	0	39	39	22	27	57	16

4класс

ОУ	Кол-во детей	Личностные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
16		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
всего	24	3	19	2	24	0	0	11	6	7	9	15	0
%	100	12	80	8	100	0	0	68	24	8	37	63	0

Общая по начальной школе

ОУ	Кол-во детей	Личностные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
16		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
всего	82	14	49	19	70	11	0	22	24	36	22	42	18
%	100	17	60	23	85	15	0	28	29	43	28	51	21

По итогам мониторинга можно отметить:

- Уровень сформированности личностных УУД (60% высокий) то есть дети хотят посещать школу, это имеет ценность, преобладает высокий уровень мотивации.
- Высокий уровень формирования коммуникативных УУД (85%) говорит об умении общаться, договариваться со сверстниками – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга.
- Требуется особое внимание развитию регулятивных УУД, которые обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. (28% высокий и 29% средний уровень, 43% низкий результат).
- Результаты уровня сформированности познавательных УУД. (28% высокий уровень, 51% средний уровень, 21% низкий результат). Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Работа по профилактике суицидального поведения учащихся

№ №	Мероприятия	Дата проведения	Участники мероприятия	Ответственный за проведение
Организационно-методические мероприятия				
1	Ежедневный учет посещаемости через журнал старост	в течение года		Зам.директора Соц.педагог
2	Педагогический совет «Профилактика суицида среди подростков»	сентябрь 2022-2023гг	педагоги	Зам по ВР Психолог Соц. педагог
Работа с педагогическим коллективом				
3	Выступление на ШМО классных руководителей «Профилактика	декабрь 2022-2023гг	педагоги	Психолог Соц. педагог

	суицидального поведения в школе»			
4	Разработка информационного материала для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	в течение года	педагоги	Психолог Соц. педагог
5	Беседы с классными руководителями по индивидуальному запросу	в течение года	педагоги	Психолог
Работа с родителями				
7	Размещение на сайте школы в разделе «Для вас, родители!» информации для родителей: «Признаки депрессии у подростков	Январь 2022-2023гг.	родители	Психолог
8	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии	в течение года	родители	Психолог
9	Размещение на сайте школы в разделе «Для вас, родители!» информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь 2022-2023гг.	родители	Соц. педагог
10	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ЕГЭ	Апрель-май	родители	Психолог
Профилактическая работа с учащимися				
11	Доведение до сведения учащихся информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	Сентябрь 2022-2023гг.	1-11 класс	Психолог Соц. педагог
13	Классные часы и беседы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: <ul style="list-style-type: none"> • «Как повысить самооценку» • «Экзамены без стресса». • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» 	в течение года	9-11 класс	Психолог Соц. педагог
14	Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»	В течение года	7-11 класс	Зам.директора по ВР, кл. рук., психолог, соц. педагог
15	Индивидуальные консультации	В течение года	1-11 класс	Психолог
16	Размещение на школьном стенде в разделе «Подросток и закон» информации для учащихся «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь 2022-2023гг.	7-11 класс	Соц. педагог

Взаимодействие с ОДН, КДН и ЗП и другими органами системы профилактики				
17	Незамедлительное информирование ОДН, КДН и ЗП о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение года	1-11 класс	Зам. директора по ВР, соц.педагог
18	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.	В течение года	5-11 класс	Зам. директора по ВР, соц.педагог

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением развивающих и коррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися и родителями 10-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- по запросам учащихся, учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с одноклассниками;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу включая профконсультации, обратился 54 человека.

Обучающиеся – 30 человек

Педагоги – 10 человек

Родители – 14 человек

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

МЕДИАЦИЯ

В рамках реализации государственной политики в сфере образования в школе продолжает работу «Школьная служба примирения».

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из рабочей группы в составе 3-х человек: куратор – зам. директора по ВР Лаптева Н.Ю. педагог-психолог Андреева И.Ю. социальный педагог Вьюгова Н..

Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

Работа школьной службы примирения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

Были проведены следующие мероприятия: - по школе был издан приказ г. «Об организации работы службы школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних»,

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов.

Создан стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

В прошедшем учебном году возникающие конфликтные ситуации решались на уровне классных руководителей и психолога школы. Обращений к медиаторам не поступало.

Организация работы с обучающимися «группы риска»

№	Тема мероприятия	Форма	Сроки проведения	Ф.И.О. ответственных
1.	Социальная адаптация детей «группы риска»	Консультации	В течение года	Психолог Андреева И.Ю.
2.	Взаимодействие учащихся с детьми «группы риска»	Коррекционно-развивающие занятия	Октябрь	Психолог Андреева И.Ю.

3.	Психологические основы взаимодействия с детьми «группы риска»	Классный час для педагогов	Сентябрь	Соц. педагог Вьюгова Н.В. Психолог Андреева И.Ю.
4.	Социальная адаптация детей «группы риска»	Индивидуальная работа	В течение года	Классные руководители, соц. педагога Вьюгова Н.В.
5.	Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних	Классный час	ноябрь	Инспектор ОВД
6.	Профилактика алкоголизма и наркомании	Классный час	декабрь	Психолог Андреева И.Ю.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 10-11-х классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

Здоровый образ жизни
 Все профессии важны
 Мои поступки - моя ответственность
 Игра «Водопад» (профилактика наркомании)
 Психологическая подготовка к экзаменам, способы снятия стресса
 Безопасный интернет
 Жизнь прекрасна и удивительна (профилактика суицидального поведения)

Были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях по различным темам.

2) Выступления на родительских собраниях обучающихся 10-11-х классов.

Темы выступлений:

«Работа психологической службы школы»,
 «Профилактика суицидального поведения подростков»
 «Знакомство с процедурой онлайн-тестирования»

3) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

Тема выступлений «Профилактика суицидального поведения подростков».

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Оформление документации педагога-психолога
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

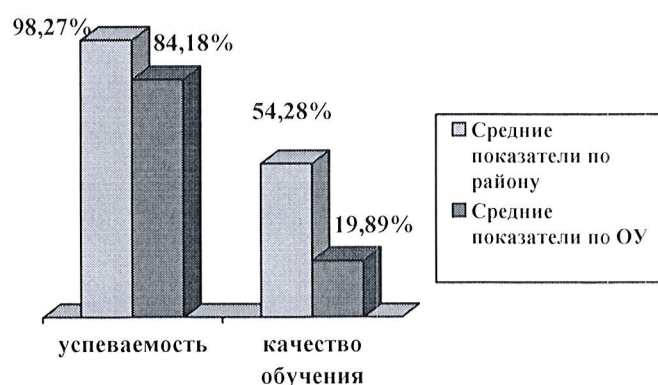
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	392
	– уровень начального общего образования	80
	– уровень основного общего образования	112
	– уровень среднего общего образования	200
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	39
	– уровень начального общего образования	1
	– уровень основного общего образования	4
	– уровень среднего общего образования	34
3	Не получили аттестат :	0
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	17

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

уровень образования	Всего обуч-ся (1-11 кл.)	Из них:		Оставлено на повторное обучение	Успевающие на "4" и "5"	Успевающие только на "5"	Обученность (/%)		Качество обучения (чел./%)	
		Переведено в следующий класс					чел.	%	чел.	%
		Всего	из них условно							
уровень НОО	80	79	1	1	33	6	78	97,50	33	55,00
уровень ООО	112	108	2	4	35	11	106	94,64	35	31,25
уровень СОО	200	166	20	34	6	0	146	73,00	6	3,00
ВСЕГО по ОУ	392	353	23	39	74	17	330	84,18	74	19,89



Процент успеваемости обучающихся ОУ ниже на 14,09 % от среднего значения по району.

Процент качества обученности обучающихся ОУ ниже на 34,39 % от среднего значения по району.

К большому сожалению, на протяжении нескольких лет наблюдается стойкая тенденция к снижению % качества образования.

Вместе с тем на протяжении последних 3 лет в школах района наблюдается тенденция к увеличению числа обучающихся, оставленных на повторное обучение и имеющих академическую задолженность.

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по итогам 2022 – 2023 учебного года, увеличилось по сравнению с 2021 – 2022 годом в 4 раза.

Результаты ГИА

В 2023 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два экзамена по выбору.

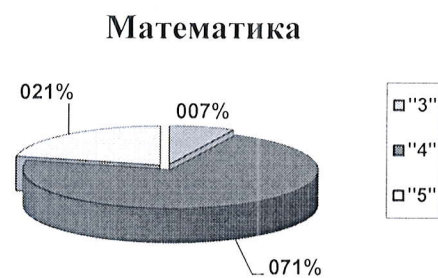
ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

русский язык	15	14	5	6	3	0	4	10	0	4,14	100,00%	78,60%
математика			3	10	1	0	2	12	0	4,14	100,00%	92,90%
обществознание	15	15	4	8	3	0	3	11	1	4,07	100,00%	80,00%
биология			4	8	3	0	9	5	1	4,07	100,00%	80,00%

Большинство обучающихся при ФКУ ИК-2 по результатам экзаменов по всем предметам получили отметки выше годовой.

Предмет	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
% качества по итогам года	12,5 %	25,0 %	25,0 %	56,25 %
% качества по экзаменам	78,6 %	92,9 %	80,0 %	80,0 %
изменения по показателям	выше на 66,1 %	выше на 67,9 %	выше на 55 %	выше на 23,75 %

Показатели экзаменационных работ базовых предметов (ГВЭ-9-2023)



Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 24 выпускника (22 + 1 экс + 1 впл).

1 экстерн, находящийся за границей, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году", проходил ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Предметы, выбираемые и сдаваемые обучающимися в форме ОГЭ в 2023 году:

Предмет по выбору	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География	Физика	Информатика	Английский язык
количество обучающихся	24 (22+1э+1впл)	23 (22+1э)	11	2	10 (9+1э)	1	22 (20+1э+1впл)	1
%	100	95,8	45,8	8,3	41,7	4,2	91,7	4,2

Результаты ГИА в форме ОГЭ выпускников 9-го класса в 2023 году

МБОУ "Школа № 16"	Всего выпускников 9-го класса (чел.)	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			"5"	"4"	"3"	"2"	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
русский язык	25 (22 + 3э)	24 (22 + 2э)	1	16	5	2	12	8	4	3,67	91,67 %	70,83%
математика		23 (22 + 1э)	0	12	10	1	13	5	5	3,48	95,65%	52,17%
информатика		22 (20 + 2э)	0	4	17	1	10	0	12	3,14	95,45%	18,18%
обществознание		11	1	3	7	0	4	1	6	3,45	100,00%	36,36%
англ. язык		1	1	0	0	0	1	0	0	5,00	100,00%	100,00%
физика		1	0	0	1	0	1	0	0	3,00	100,00%	0,00%

география	10 (9 + 1э)	0	0	9	1	4	0	6	2,90	90,00%	0,00%
биология	2	0	1	1	0	1	0	1	3,50	100,00%	50,00%

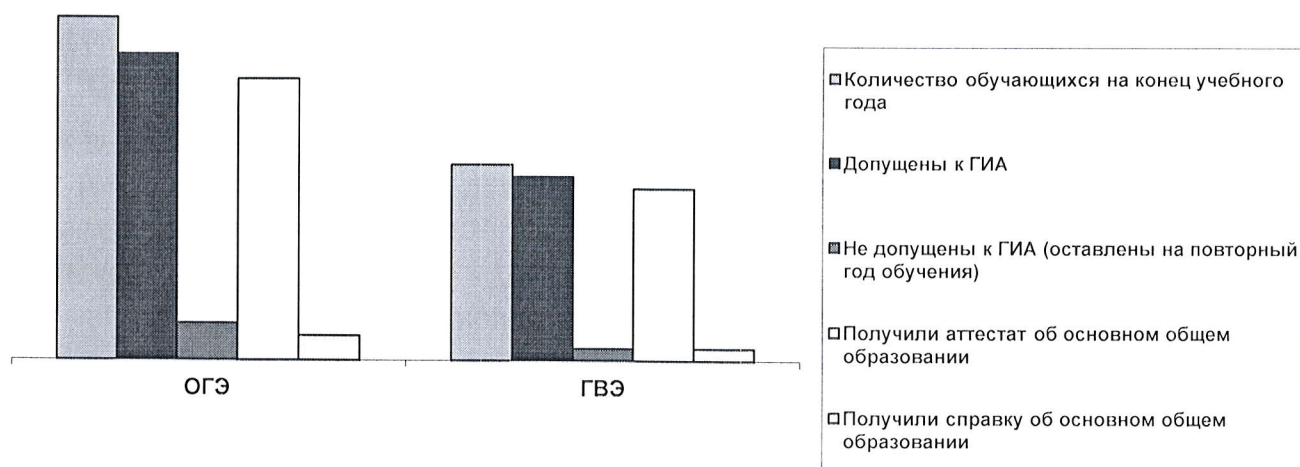
В основной срок на ОГЭ только по 4 предметам по выбору (обществознание, физика, англ. язык, биология) 100 % сдача экзаменов обучающимися.

По обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (информатика, география) 5 обучающихся пересдавали в резервные сроки (июнь, июль), из них успешно пересдали 3 человека.

1 обучающийся не сдал экзамены по всем 4 предметам.

Выпускник прошлых лет (Воронов) не пересдал экзамен по русскому языку.

По результатам ОГЭ (ГВЭ) получили аттестат об основном общем образовании 37 выпускников 9-х классов (21 + 14 + 2э), что составляет 92,5 %.



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

На конец учебного года в 11-х выпускных классах – 89 (71 + 18) человек.

Освоили образовательные программы среднего общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию, в полном объеме выполнили учебный план, имеют положительный результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе – 72 человек (80,9 %).

Обучаются на «4» – 3 человек (3,37 %).

Не освоили образовательные программы среднего общего образования, не прошли промежуточную аттестацию, в полном объеме не выполнили учебный план, а также не явились или имеют «незачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе 17 несовершеннолетних обучающихся (19,1 %) – оставлены на повторный год обучения, что по сравнению с предыдущим годом больше 2,58 раза.

Кроме того, для прохождения государственной итоговой аттестации в ОУ подали заявление 5 выпускников прошлых лет и 5 экстернов.

Класс	11 А	11 Б	11 В	11 Г	11 И	11 К	11 Э	ВПЛ	ИТОГО
Количество обучающихся на конец года	21	10	19	21	9	9	5	5	99 (89 +10)
Допущены к ГИА	16	8	13	17	9	9	5	5	82 (72 +10)
Не допущены к ГИА	5	2	6	4	-	-	-	-	17

Результаты ГИА в форме ГВЭ выпускников 11-х класса при ФКУ ИК-2 в 2023 году

18 участников государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ при ФКУ ИК-2 получили положительные результаты по обязательным предметам (русский язык и математика). Сдача 100 %.

Количество обучающихся	предмет	Оценки				% качества	Средняя экзаменационная отметка	Средняя годовая отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
18	Русский язык	2	10	6	0	66,7	3,8	3,2
	Математика	5	12	1	0	94,4	4,2	3,6

Результат ЕГЭ по русскому языку (2022 – 2023 учебный год)

В основной срок 29.05.2023 на ЕГЭ по русскому языку принимали участие 59 человек.

Все выпускники преодолели минимальный порог (24 балла – для получения аттестата).

Средний балл участников ЕГЭ по русскому языку по школе составил 53,2 балла (на 7,2 балла больше по сравнению с результатами 2022 года).

Класс	Количество участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Наилучшие показатели
11 А	16	16	-	47,6	Саламова Айтадж – 67 б.
11 Б	8	8	-	54,5	Назарова Вероника – 66 б. Шахина Дарья – 66 б.
11 В	13	13	-	45,8	-
11 Г	17	17	-	47,9	Мамедова Элина – 67 б. Сытова Дарья – 70 б.
11 Э	5	5	-	70,0	Ленькова Анастасия – 89 б. Сурженко Матвей – 66 б. Трубачева Екатерина – 87 б.
ВСЕГО	59	59	-	53,2	

Также хорошие показатели (60 – 65 баллов) ещё у 9 выпускников 11-х классов.

Результат ЕГЭ по математике (2022 – 2023 учебный год)

В основной срок на экзамене по математике – базовый уровень (01.06.2023) присутствовали 53 (49 + 3 экс + 1 вкл) человека, из них не преодолели минимальный порог 7 баллов 11 человек.

На экзамене по математике – профильный уровень (01.06.2023) принимали участие 7 (5 + 2 экс) человек, из них не преодолели минимальный порог 27 баллов – 1 человек. Наивысший показатель 64 балла – Ленькова Анастасия (11 Э).

Средний балл – 41,6 баллов.

В резервный день (26.06.2023) из 12 выпускников (11 база + 1 профиль), заявленных на экзамен по математике, успешно пересдали 2 человека (базовый уровень).

Результат ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Количество обучающихся	Оценки				% качества	Средняя экзаменационная отметка	Средняя годовая отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11 А	13	0	5	6	2	38,5	3,2	3,00
11 Б	7	1	0	6	0	14,3	3,3	3,14
11 В	12	0	3	6	3	25,0	3,0	3,08
11 Г	17	1	6	6	4	41,2	3,2	3,12
11 Э + ВПЛ	4	1	2	1	0	75,0	4,0	3,75
ИТОГО	53	3	16	25	9	35,8	3,4	3,2

Результат ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Количество участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Наилучшие показатели
11 А	3	2	1	31,7	Гаранина Наталья – 46 б.
11 Б	1	1	-	40,0	-
11 В	1	1	-	40,0	-
11 Э	2	2	-	58,0	Ленькова Анастасия – 64 б. Сурженко Матвей – 52 б.
ВСЕГО	7	6	-	41,6	

В результате пересдачи некоторые обучающиеся незначительно улучшили свои показатели, но, к сожалению, все равно не смогли преодолеть минимальный порог, набрав 7 баллов – 2 чел.

Некоторые обучающихся даже ухудшили свои показатели – 5 чел.

Полученные результаты ЕГЭ по математике показывают, что уровень математических знаний учеников удовлетворительный.

К сожалению, 12,8 % учеников не преодолели минимальный порог по математике базового уровня. Это можно объяснить тем, что в 10 класс ученики приходят с низкой базой знаний, новый материал они усваивают тяжело. Дополнительно самостоятельно не занимаются. Мало уделяют времени на выполнение домашних заданий.

Для успешной сдачи ЕГЭ по математике необходимо систематически изучать материал по предмету, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать

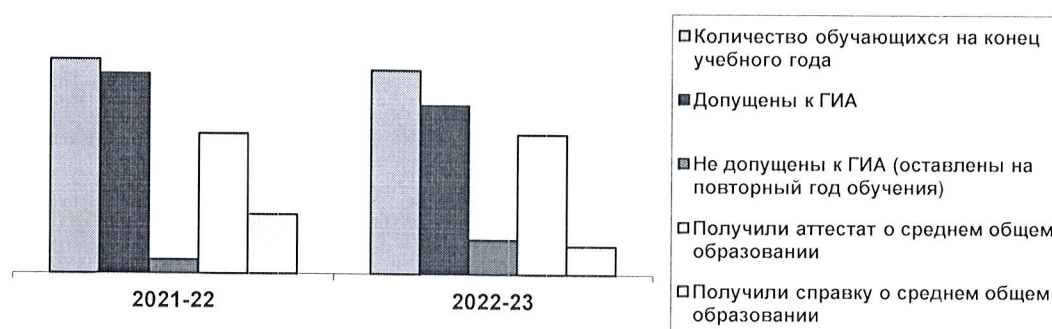
практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Класс	Допущены к ГИА	Сдали русский язык и математику с первого раза	Пересдали математику	Не сдали математику	Отказались, не явились на пересдачу	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили справку об образовании
11 А	16	11	2	3	-	13	3
11 Б	8	8	-	-	-	8	-
11 В	13	10	-	3	-	10	3
11 Г	17	13	-	4	-	13	4
11 И	9	9	-	-	-	9	-
11 К	9	9	-	-	-	9	-
ВПЛ	5	1	-	-	4	1	4
ЭКС	5	5	-	-	-	5	-
4 уровень	82	66	2	10	4	68	14

Из 82 выпускников, допущенных к ГИА, по результатам ЕГЭ (ГВЭ) получили справку установленного образца 14 человек, из них 4 человека выпускники прошлых лет (в 2 раза меньше, чем в 2021–2022 учебном году), что составляет 17,1 % от общего количества выпускников (5 человек – несовершеннолетние учащиеся).

Из них

- учащиеся, которые отказались и (или) не явились на пересдачу экзамена по математике – 4 человека (4,9 %)
- учащиеся, которые получили неудовлетворительный результат по математике – 10 человек (12,2 %)



Предметы по выбору в 2023 году:

Среди мотивов выбора предмета преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся, а также личные интересы и склонности обучающихся, уверенность в своих силах.

Предмет по выбору	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	История	Информатика	Английский язык	Литература
количество обучающихся	7	13	4	4	2	3	2
%	8,54	15,85	4,88	4,88	2,44	3,66	2,44

Выпускниками 11-х классов 2023 года для сдачи предметов по выбору в форме ЕГЭ были выбраны 7 дисциплин учебного плана, требующие высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции.

Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Результаты сдачи предметов по выбору в форме ЕГЭ обучающимися в 2023 году

Предмет	Количество заявленных участников	Количество участников	min порог	Не преодолели порог	Средний балл	Наилучший результат
Математика (профиль)	7	7	27	1	41,6	Ленькова А. – 64 б.
Обществознание	13	13	42	3	51,6	Саламова А. – 72 б.
Биология	4	4	36	3	31,0	Назарова В. – 45 б.
История	4	2	32	2	16,0	-
Информатика	2	2	40	-	67,0	Сурженко М. – 83б.
Англ. язык	3	2	22	-	38,5	Абросимов А. – 55б.
Литература	2	2	32	-	47,5	Кутасов Е. – 48 б.

Результаты ВПР (Всероссийские проверочные работы)

В 2023 году обучающиеся МБОУ «Школа № 16» приняли участие в Всероссийских проверочных работах. В 4-9 классах работы проводились в штатном режиме .

Предмет	ОО	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества
Математика	16	24	0	10	9	4	100%	58%
Русский язык	16	19	2	4	9	4	90%	68%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рус.язык	Кол-	%	Математика	Кол-	%	Биология	Кол-	%	История	Кол-	%
Понизили	4	22,2	Понизили	2	11,1	Понизили	2	12,5	Понизили	4	22,2
Подтвердили	14	77,8	Подтвердили	14	77,8	Подтвердили	11	68,7	Подтвердили	14	77,8
Повысили	0	0	Повысили	2	11,1	Повысили	3	18,7	Повысили	0	0
Всего:			Всего:			Всего:			Всего:		

7 классы

Предмет	ОО	Колво уч-ся	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества
Русский язык	16	17	0	12	3	2	100	29
Математика	16	18	1	11	3	3	94	33
Физика	16	9	0	2	4	3	100	78
Обществознание	16	15	0	4	6	5	100	73
Ин. Яз. (английский)	16	15	0	4	7	4	100	73

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рус.язык	Кол-	%
Понизили	2	11,7
Подтвердили	13	76,5
Повысили	2	11,7
Всего:		

Математика	Кол-	%
Понизили	2	11,1
Подтвердили	16	88,9
Повысили	0	0
Всего:		

Физика	Кол-	%
Понизили	3	33,3
Подтвердили	4	44,4
Повысили	2	22,2
Всего:		

Обществознание	Кол-	%
Понизили	5	33,3
Подтвердили	8	53,3
Повысили	2	13,3
Всего:		

Ин.яз(англ)	Кол-	%
Понизили	3	20
Подтвердили	10	67
Повысили	2	13
Всего:		

8 классы

Предмет	ОО	Колвоуч-ся	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества
Русский язык	16	12	2	4	4	2	83	50
Математика	16	12	0	7	3	2	100	41,6
География	16	12	0	6	4	2	100	66,6
Химия	16	13	2	1	4	4	85	62

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Рус.язык	Кол-	%	Математика	Кол-	%
Понизили	2	16,6	Понизили	1	8
Подтвердили	8	66,8	Подтвердили	10	84
Повысили	2	16,6	Повысили	1	8
Всего:			Всего:		

Результаты ВПР в большинстве классов незначительно отличались от итоговых результатов за 2022-2023 учебный год. Результаты проведенных ВПР были проанализированы учителями Школы на заседаниях ШМО по каждой параллели, классу, определены западающие типы заданий и темы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всего в школьном этапе олимпиады по 15 предметам приняли участие 220 школьников 4-11 классов, в муниципальном этапе – 11 учеников 7-11 классов

Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету, кроме предметов проводимых на платформе «Сириус»

Итоговые обезличенные протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МБОУ «Школа № 16 этап проводился на базе разных школ Автозаводского района. Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Количество участников, призеров и победителей школьного этапа

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2023-2024

№ОУ	Кол-во участников (4-11 классы 1 раз)	Количество участий	Из них количество		Всего призовых мест
			победителей	призеров	
МБОУ «Школа №16»- 388 учеников	220 (57%%)	220 (57%%)	15	12	12

Количество участников по предметам

	ОУ	количество		
		Всего участников	победителей	призеров
4 класс русский язык	МБОУ «Школа № 16»	4	0	0
4 класс математика	МБОУ «Школа № 16»	6	4	0
5-11 классы	МБОУ «Школа № 16»	210		
Русский язык	МБОУ «Школа № 16»	24	3	0
Литература	МБОУ «Школа № 16»	21	0	0
математика	МБОУ «Школа № 16»	27	0	0
информатика	МБОУ «Школа № 16»	11	0	0
История	МБОУ «Школа № 16»	11	0	0
Обществознание	МБОУ «Школа № 16»	33	5	7
Право	МБОУ «Школа № 16»	5	0	0
география	МБОУ «Школа № 16»	8	3	0
биология	МБОУ «Школа № 16»	18	0	1
ОБЖ	МБОУ «Школа № 16»	18	0	0
Физкультура	МБОУ «Школа № 16»	10	0	0
Физика	МБОУ «Школа № 16»	4	0	0
Химия	МБОУ «Школа № 16»	3	0	0
Технология (д)	МБОУ «Школа № 16»	10	0	3
Технология (м)	МБОУ «Школа № 16»	6	0	0
Английский язык	МБОУ «Школа № 16»	1	0	1
Всего:	МБОУ «Школа № 16»	220	15	12

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литературе – 21 чел., математика – 27 чел., ОБЖ – 18 чел., обществознание – 33 чел., биология – 18 чел., русский язык – 24 чел.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика – 4 чел., химия – 3 чел., английский язык – 1 чел., право – 5 чел.

Участие не принимали по следующим предметам:

- астрономия, МХК, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский язык, экология, экономика.

Динамика общего количества участников школьных олимпиад всероссийской олимпиады школьников (количество участия):

2022- 2023	2023- 2024
138	220

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участия увеличилось на 80 человек.

Муниципальный этап ВсОШ 2023-2024 учебном году

Количество участия составляет 10, а вот количество учеников принявших участие в МЭ ВсОШ составляет 11 учеников.

Количество участников (участий), победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ2023-2024

№ОУ	Количество участников 7-11 (1 раз)	Количество участия	Из них количество	
			победителей	призеров
МБОУ «Школа № 16»	11	11	3	1

Количество участников по предметам

	ОУ	количество		
		Всего участников	Из них:	
			победителей	призеров
7-11 классы	МБОУ «Школа № 16»	10	2	1

обществознание	МБОУ «Школа № 16»	7	1	1
география	МБОУ «Школа № 16»	3	1	0
Английский язык	МБОУ «Школа № 16»	1	0	1
ВСЕГО:	МБОУ «Школа № 16»	10	2	2

Из данных таблицы видно, что наибольшее количество участников по следующим предметам, обществознание, географии

Количество призеров и победителей в процентном содержании

		ОУ	количество		
			Всего участников	Из них:	
				победителей	призеров
7-11	классы	МБОУ «Школа № 16»	11(%)	2(%)	2 (%)

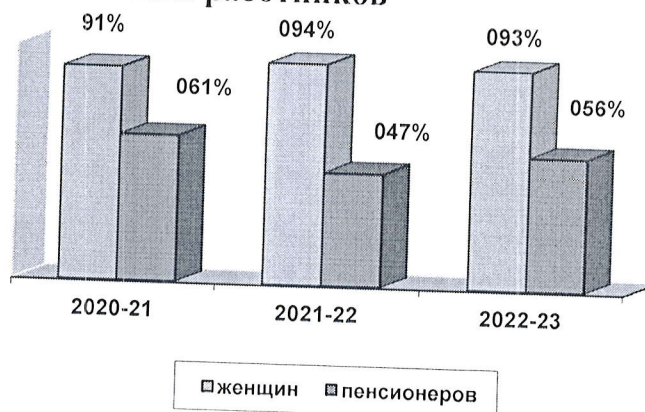
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 27 педагога, из них 2 – внешние совместители, 4 -внутренних совместителей. Из них двое человека имеют среднее специальное образование,

Соотношение педагогических работников

По составу
(без совместителей)



С целью совершенствования педагогического мастерства учителя один раз в три года проходят квалификационную курсовую подготовку. Учителя самостоятельно определяют форму обучения (очная, дистанционная) и тематику курсов.

Мониторинг педагогической аттестации

Учебный год	Всего педагогических работников	Имеют категории		Из них						Не имеют категории	
		Количество категорий	%	высшая		первая		СЗД		количество	%
				количество	%	количество	%	количество	%		
2023 – 2024	25	21	96,3	2	11,1	19	74,1	3	11,1	1	3,7

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14 938 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 138 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13 817 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12407	6908
2	Педагогическая	280	28

3	Художественная	9957	1187
4	Справочная	225	45
5	Языковедение, литературоведение	145	95
6	Естественно-научная	170	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебные помещения в Учреждении оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные помещения создают условия для реализации образовательных программ, дополнительных образовательных программ. Все помещения имеют выход в сеть Интернет и объединены в общую локальную сеть

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Объекты и помещения
1	2
1.	<i>Помещения для работы медицинских работников</i>
	1
	кабинет для проведения профилактических мероприятий -1
2.	<i>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:</i>
	столовая
3.	<i>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</i>
	санузлы-20
	умывальники- 12
	душевые комнаты-0
4.	Досуг, быт и отдых

	-библиотека -2 -актовый зал -1 -малые спортивные залы - 2 -варкаутная площадка -1 -футбольное поле - 1
6.	<i>помещения социально- бытовой ориентировки</i>
	гардероб-2
	Комнаты для техперсонала -2

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправны
Мультимедиа – проекторы	19	19
Проекционных экранов	6	6
Интерактивные доски	17	17
Магнитофоны	3	3
DVD - плеер	2	2
видеоплейр	2	2
Телевизоры	6	6
Музыкальный центр	2	2
Компьютеры	28	28
Портативный компьютер	1	1
Документ - камера	2	2
Ноутбуки:		
-администрация	4	4
-учительские	15	15
-ученические	19	19
Сканеров, принтеров	8	8
МФУ	8	8
Локальная сеть и количество объединенных в локальную сеть компьютеров	33	33
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	33	33
АРМ руководителей и учителей	18	18

Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 75 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 85% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «ОБЖ» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	388
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	186
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74(19,9%) (без учета первоклассников)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку ОГЭ ГВЭ	3,67 4,14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике ОГЭ ГВЭ	3,48 4,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку ГВЭ ЕГЭ	3,8 53,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ГВЭ ЕГЭ	4,2 Базовый уровень-3.4 Профильный уровень – 41,6

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7(9,7%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	7(9,7)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220(56%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25(6,3%)
1.19.1	Регионального уровня	21(5,4)
1.19.2	Федерального уровня	4(1%)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	85(22%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 (92%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 (84%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	2(9,1)

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21(84%)
1.29.1	Высшая	2 (9%)
1.29.2	Первая	19 (76%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	16(64%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17(68%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	25(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	21(84%)

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	315(80,4)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся..

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на ФОП НОО, ООО и СОО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2023/24 учебного года.

Задачи и перспективы развития Школы:

1.Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся:

- совершенствовать механизм повышения мотивации к учебной деятельности;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями.

2.Совершенствование воспитательной системы школы:

- профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;
 - активизировать работу классных руководителей и учителей – предметников по достижению личностных результатов образования;
 - способствовать сплочению классных коллективов через развитие ученического самоуправления и систему проектов и коллективных творческих дел;
- расширять формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- обеспечить благоприятные условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- создавать условия для самореализации, самообразования обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников:

совершенствовать систему самообразования педагогических работников;
продолжать развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
активизировать аналитическую, прогностическую деятельность школьных методических объединений; .

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы:

эффективно использовать в школьную практику, имеющуюся в школе ИКТ насыщенную среду;
организовать постоянно действующие консультации и семинары по повышению ИКТ компетентности всех участников образовательных отношений.