**1.Пояснительная записка**

**1.1.Обоснование выбора программы**

Настоящая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.  Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках  по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

•        Требований к результатам освоения  основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном   стандарте общего образования второго поколения.

•        Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной)  части учебного курса;

•        Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

•        Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

•        Рабочей программы.  Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Выбранная Примерная программа основного общего образования по географии соответствует возрастным особенностям обучающихся 5 класса, поэтому рабочая программа, составленная на её основе, обеспечивает мотивацию обучающихся к освоению базового уровня и обеспечивает освоение базовых понятий курса географии.

**1.2. Нормативно-правовое основание разработки программы**

-        Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-        Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

-        основная образовательная программа основного общего образования  МБОУ «Школа № 16»

-        учебный план МБОУ «Школа № 16»

**1.3.        Количество учебных часов.**

  Учебный план МБОУ «Школа № 16» на изучение географии в 5 классе отводит 1 час в неделю в течение всего года обучения.

**1.4.        Формы организации учебной деятельности**

Формы урочной деятельности: урок-практикум, урок-деловая игра, урок- соревнование, урок-общение, урок-конференция, интегрированный урок, традиционный комбинированный урок

        Технологии обучения: технологии традиционного обучения, технологии дифференцированного обучения, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативные.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Исследовательская деятельность, проектная деятельность.

**1.5.        Формы и виды контроля**

                   Формы: проверочная работа, тест, контрольная работа. Виды: индивидуальный, групповой, фронтальный, входной, текущий, тематический, итоговый.

**1.6.        Учебно-методический комплект**

           Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

            Атлас и контурные карты с заданиями. 5,6 класс.

**II. Содержание программы**

**2.1. Содержание программы учебного курса в 5 классе**

**Введение.** **(1 час)**

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

**На какой Земле мы живём. (6 час.)**

 (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

      География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

       Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

      Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

      Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

      Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Планета Земля. ( 5 час.)**

Движения Земли и их следствия.

      Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**План и карта. ( 11 час.)**

        Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Литосфера – твердая оболочка Земли. (12 час.)**

 Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф земли.

**2.2 Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень и название раздела и тем курса** | **Кол-во часов** |
| **Введение.**Зачем нам география и как мы будем ее изучать | 1 |
| **Раздел 1.**На какой Земле мы живем. | 6 |
| **Раздел 2.**Планета Земля | 5 |
| **Раздел 3.**План и карта | 10 |
| **Раздел 4.**Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 |
| **Итого** | 34 |

**2.3 Требования к уровню подготовки обучающихся.**

             Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География». Достижение предметных результатов обеспечивается  следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

         Достижение метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение личностных результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего

многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. В учебнике 5 класса дается материал о выдающихся путешественниках и ученых мира и нашей страны, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение ( 1час)** | | | | | | | | |
| **1** | | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.1 |  |  |
| **На какой Земле мы живём. ( 6 час.)** | | | | | | | | |
| **2** | | Как люди открывали Землю (1) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике. | П.2Подготовить сообщение |  |  |
| **3** | | Как люди открывали Землю (2) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Оценка за таблицу | П.3 |  |  |
| **4** | | Российские путешественники. | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний |  | П.4 |  |  |
| **5** | | География сегодня | 1 час | Комбинированный урок | Групповая работа | П.4 |  |  |
| **6** | | Практическая работа № 1. «Географические открытия 10–17 век. Карта путешествий 17–20 век. | 1 час |  | Практическая работа | Практическая работа. |  |  |
| **7** | | Контрольная работа № 1 | 1 час |  | Индивидуальные ответы | Повторение. |  |  |
| **Планета Земля.(5 час.)** | | | | | | | | |
| **8** | | Мы во Вселенной | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный,  индивидуальный | П.5 |  |  |
| **9** | | Движения Земли | 1 час | Урок изучения нового материала | Составление и оценивание схемы. | П.6, ответить на вопросы |  |  |
| **10** | | Солнечный свет на Земле | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | индивидуальные устные ответы | П.7 |  |  |
| **11** | | Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля». | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН. | Тест |  |  |  |
| **12** | | **Контрольная работа № 2.** «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 час | Урок проверки ЗУН | Индивидуальная работа. Оценка за КР |  |  |  |
| **План и карта. (11 час.)** | | | | | | | | |
| **13** | | Ориентирование на местности | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Фронтальный опрос | П.8, рис.20, начертить план местности |  |  |
| **14** | | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтально. Индивидуальные ответы | П.9 |  |  |
| **15** | | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 час | Комбинированный урок | Оценивание плана территории школы. | П.10, ответить на вопросы 1-3 |  |  |
| **16** | | Учимся с звездой» **Практическая работа №2** «Построение плана местности» «Полярной | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Групповая работа. Оценка за ПР | П.11  Закончить работу по построению плана местности в тетради |  |  |
| **17** | | Географическая карта | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.12  Подготовить сообщение, ответить на вопросы после параграфа |  |  |
| **18** | | Градусная сетка | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтально.  Индивидуальные ответы | П.13  Заполнить таблицу |  |  |
| **19** | | **Практическая работа №3** Градусная сетка. | 1 час | Практическая работа. |  | Практическая работа. |  |  |
| **20** | | Географические координаты (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.14, рис.30,  вопросы 1-3 |  |  |
| **21** | | Географические координаты (2) | 1 час | Комбинированный урок | Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат | П.15, ответить на вопросы 4-6 |  |  |
| **22** | | Учимся с «Полярной звездой"  **Практическая работа №4** «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Оценка за ПР | П.16  Закончить работу по определению географических координат в тетради |  |  |
| **23** | | **Контрольная работа № 2.** «План и карта» | 1 час | Урок закрепления ЗУН | Оценка за контрольную работу по теме «План и карта» |  |  |  |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли.( 14 час.)** | | | | | | | | |
| **24** | Земная кора – верхняя  часть литосферы | | 1 час | Урок изучения нового материала | Индивидуальные ответы | П.20 |  |  |
| **25** | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.**Практическая работа № 5. Заполни таблицу**«Как человек использует горные **породы** и минералы. Указать на контурной карте основные месторождения полез. ископаемых.» | | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Фронтальный опрос, работа в группах | П.21  Составить и заполнить таблицу «Горные породы» |  |  |
| **26** | Движения земной коры (1) | | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный | П.22 |  |  |
| **27** | Движения земной коры (2) | | 1 час | Комбинированный урок | Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. | П.23 |  |  |
| **28** | Рельеф Земли. Равнины. | | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. Работа в малых группах | П.24, выполнить работу на контурной карте |  |  |
| **29** | Рельеф Земли. Горы | | 1 час | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | П.25 |  |  |
| **30** | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа №4**                             « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Оценка за ПР | П.26  Закончить практическую работу на контурной карте |  |  |
| **31** | Литосфера и человек. | | 1 час | Комбинированный урок | Работа в группах | П.27 |  |  |
| **32** | **Контрольная работа №3.** «Литосфера – твердая оболочка Земли». | | 1 час | Урок  Контроль ЗУН | Тест «Литосфера» |  |  |  |
| **33** | Обобщающее и повторение изученного материала за курс география 5 класс. | | 1 час | Урок повторения и закрепления ЗУН |  |  |  |  |
| **34** | **Итоговое тестирование за курс географии 5 класс.№ 4** | | 1 час | Урок Контроль ЗУН | Итоговый тест |  |  |  |
| **35** | Анализ итогового теста.  Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт. | | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике |  |  |  |  |

**Контроль планируемых результатов изучения**

**учебного предмета.**

Перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине:

1. Что изучает география

2. Как люди изучали Землю

3. Планета Земля

4.План и карта

5. Литосфера – твердая оболочка Земли

**Источники контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Автор | Выходные данные |
| 1. | География 5 класс  Мой тренажер | В.В. Николина | М.: Просвещение 2017 |
| 2. | География. Тесты  5 класс | Барабанов В.В. | М.: Дрофа   2016 |
| 3. | «Конструктор» текущего контроля  5 класс | Е.Е. Гусева | М.: Просвещение 2017 |
| 4. | География. Тесты для итогового контроля.  5 класс | Петрова О.О. | М.: Дрофа  2016 |

**Календарно-тематическое планирование курса «География» в 5 классе 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение ( 1час)** | | | | | | | |
| **1** | | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 час | Индивидуальные ответы | П.1 |  |  |
| **На какой Земле мы живём. ( 6 час.)** | | | | | | | |
| **2** | | Как люди открывали Землю (1) | 1 час | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике. | П.2Подготовить сообщение |  |  |
| **3** | | Как люди открывали Землю (2) | 1 час | Оценка за таблицу | П.3 |  |  |
| **4** | | Российские путешественники. | 1 час |  | П.4 |  |  |
| **5** | | География сегодня | 1 час | Групповая работа | П.4 |  |  |
| **6** | | Практическая работа № 1. «Географические открытия 10–17 век. Карта путешествий 17–20 век. | 1 час | Практическая работа | Практическая работа. |  |  |
| **7** | | Контрольная работа № 1 | 1 час | Индивидуальные ответы | Повторение. |  |  |
| **Планета Земля.(5 час.)** | | | | | | | |
| **8** | | Мы во Вселенной | 1 час | Фронтальный,  индивидуальный | П.5 |  |  |
| **9** | | Движения Земли | 1 час | Составление и оценивание схемы. | П.6, ответить на вопросы |  |  |
| **10** | | Солнечный свет на Земле | 1 час | индивидуальные устные ответы | П.7 |  |  |
| **11** | | Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля». | 1 час | Тест |  |  |  |
| **12** | | **Контрольная работа № 2.** «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 час | Индивидуальная работа. Оценка за КР |  |  |  |
| **План и карта. (11 час.)** | | | | | | | |
| **13** | | Ориентирование на местности | 1 час | Фронтальный опрос | П.8, рис.20, начертить план местности |  |  |
| **14** | | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 час | Фронтально. Индивидуальные ответы | П.9 |  |  |
| **15** | | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 час | Оценивание плана территории школы. | П.10, ответить на вопросы 1-3 |  |  |
| **16** | | Учимся с звездой» **Практическая работа №2** «Построение плана местности» «Полярной | 1 час | Групповая работа. Оценка за ПР | П.11  Закончить работу по построению плана местности в тетради |  |  |
| **17** | | Географическая карта | 1 час | Индивидуальные ответы | П.12  Подготовить сообщение, ответить на вопросы после параграфа |  |  |
| **18** | | Градусная сетка | 1 час | Фронтально.  Индивидуальные ответы | П.13  Заполнить таблицу |  |  |
| **19** | | **Практическая работа №3** Градусная сетка. | 1 час |  | Практическая работа. |  |  |
| **20** | | Географические координаты (1) | 1 час | Индивидуальные ответы | П.14, рис.30,  вопросы 1-3 |  |  |
| **21** | | Географические координаты (2) | 1 час | Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат | П.15, ответить на вопросы 4-6 |  |  |
| **22** | | Учимся с «Полярной звездой"  **Практическая работа №4** «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 час | Оценка за ПР | П.16  Закончить работу по определению географических координат в тетради |  |  |
| **23** | | **Контрольная работа № 2.** «План и карта» | 1 час | Оценка за контрольную работу по теме «План и карта» |  |  |  |
| **Литосфера – твердая оболочка Земли.( 14 час.)** | | | | | | | |
| **24** | Земная кора – верхняя  часть литосферы | | 1 час | Индивидуальные ответы | П.20 |  |  |
| **25** | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.**Практическая работа № 5. Заполни таблицу**«Как человек использует горные **породы** и минералы. Указать на контурной карте основные месторождения полез. ископаемых.» | | 1 час | Фронтальный опрос, работа в группах | П.21  Составить и заполнить таблицу «Горные породы» |  |  |
| **26** | Движения земной коры (1) | | 1 час | Фронтальный | П.22,23 |  |  |
| **27** | Рельеф Земли. Равнины. | | 1 час | Фронтальный опрос. Работа в малых группах | П.24, выполнить работу на контурной карте |  |  |
| **28** | Рельеф Земли. Горы | | 1 час | Фронтальный опрос | П.25 |  |  |
| **29** | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа №4**                             «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | | 1 час | Оценка за ПР | П.26  Закончить практическую работу на контурной карте |  |  |
| **30** | Литосфера и человек. | | 1 час | Работа в группах | П.27 |  |  |
| **31** | **Контрольная работа №3.** «Литосфера – твердая оболочка Земли». | | 1 час | Тест «Литосфера» |  |  |  |
| **32** | Обобщающее и повторение изученного материала за курс география 5 класс. | | 1 час |  |  |  |  |
| **33** | **Итоговое тестирование за курс географии 5 класс.№ 4** | | 1 час | Итоговый тест |  |  |  |
| **34** | Анализ итогового теста.  Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт. | | 1 час |  |  |  |  |