

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Вечерняя школа № 30»

(протокол от 19.03.2021 № 5)

Алексеева
Сания
Рахимсановна

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Вечерняя школа № 30»

 С.Р.Алексеева



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя школа № 30»
за 2020 год

Введение.

1. Общая характеристика Учреждения.
2. Характеристика коллектива Учреждения.
3. Характеристика обучающихся, анализ воспитательной работы и работы социального педагога.
4. Материально-техническая база Учреждения.
5. Результаты учебной деятельности в 2020 учебном году.
6. Анализ государственной итоговой аттестации в 2020 году.
7. Продолжение образования выпускниками.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ состояния библиотечного фонда учебной литературы.
10. Динамика состояния информатизации Учреждения.
11. Показатели деятельности самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя школа № 30», отчетный период 2020 год.
12. Общие выводы по итогам самообследования.

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании (далее – отчет) содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя школа № 30» Автозаводского района города Нижнего Новгорода (далее – Учреждение).

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних рецензий и отзывов представителей общественности.

Отчет является средством обеспечения доступности и информационной открытости о деятельности Учреждения.

Цель проведения самообследования – обеспечение информированности местного социума, создание условий для широкого обсуждения и внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития Учреждения.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно–методического, библиотечно–информационного обеспечения, материально–технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет содержит общую характеристику Учреждения, контингента обучающихся, информацию о структуре управления Учреждением, анализ кадровых, инновационных, материально-технических, финансовых ресурсов функционирования Учреждения, развернутую характеристику всех образовательных услуг.

Особое внимание в отчете уделено результатам образовательной деятельности, в том числе, результатам внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации).

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя школа № 30» (МБОУ «Вечерняя школа № 30»)
Руководитель	Алексеева Сания Рахимсановна
Адрес организации	603004, г. Нижний Новгород Автозаводский район, ул. Юлиуса Фучика, д. 2
Телефон, факс	8(831) 295-85-31, 8(831) 295-03-25
Адрес электронной почты	schooln30@inbox.ru
Сайт	30nn.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Дата создания	1952 год
Лицензия	серия 52 Л 01 № 0003251 от 25 декабря 2015 года, срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52 А 01 № 0002169 от 10 марта 2016 года, срок действия до 2025 года.

Учреждение обеспечивает получение основного общего и среднего общего образования всех желающих, имеющие право на получение образования соответствующего уровня, а также лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии при ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Нижегородской области.

Учреждение дает возможность учащимся, отчисленным из дневных общеобразовательных школ или техникумов, получить среднее общее образование. Работающей молодежи получить образование и создает основу для последующего образования и самообразования.

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе в две смены по разным формам: очная, очно-заочная, заочная.

Данный режим работы школы позволяет обучающимся совмещать работу и учёбу.

МБОУ «Вечерняя школа № 30» (далее – Школа) расположена в центре Автозаводского районе города Нижнего Новгорода.

Контингент школы разновозрастной, с низким образовательным потенциалом, различной мотивацией, со своими индивидуально-психологическими особенностями и жизненными социальными проблемами, с различной социальной зрелостью и профессиональной направленностью, который условно можно разделить на две категории:

- несовершеннолетние, по различным причинам не имеющие возможность продолжить обучение в средней общеобразовательной школе (перерыв в обучении, педагогическая запущенность, девиантное поведение и др.);

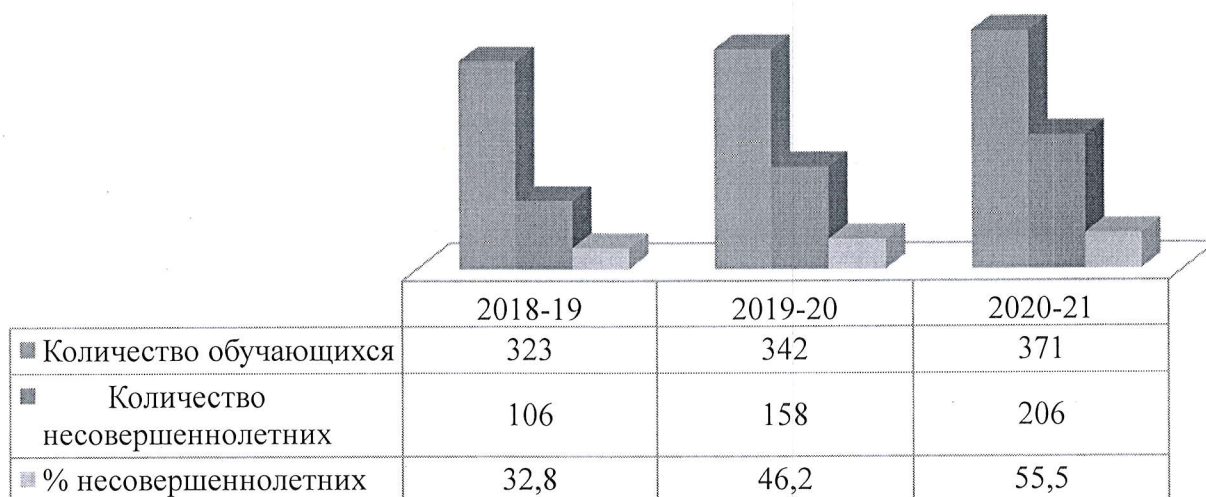
- совершеннолетние, не получившие образование в своих возрастных рамках.

МБОУ "Вечерняя школа № 30" осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

Социальный паспорт обучающихся МБОУ "Вечерняя школа № 30"

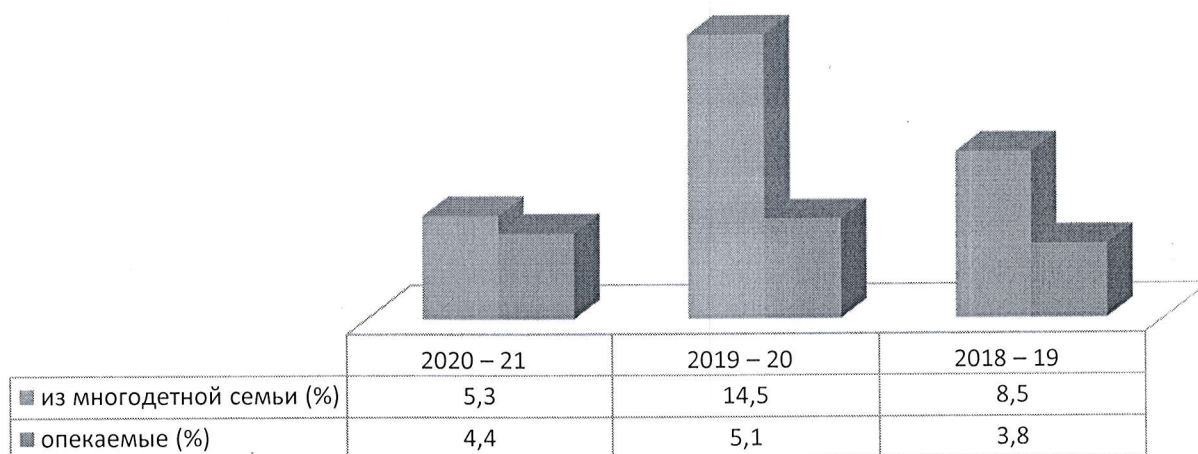
2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
На начало учебного года 342 человек, из них при ФКУ ИК-2 – 78 человек • несовершеннолетних обучающихся – 158 человек (46,2 %) • мужчин – 152 человек (44,5 %) • женщин – 190 (112 + 78) человек (55,5 %)	На начало учебного года 371 человек, из них при ФКУ ИК-2 – 77 человек • несовершеннолетних обучающихся – 206 человек (55,5 %) • мужчин – 165 человек (44,5 %) • женщин – 206 (129 + 77) человек (55,5 %)

Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Количество классов / обучающихся	Количество классов / обучающихся	Количество классов / обучающихся	Доля обучающихся
основное общее образование	3 / 44	3 / 44	3 / 41	11,1 %
среднее общее образование	12 / 298	12 / 298	12 / 230	88,9 %
ИТОГО	15 / 342	100	15 / 371	100



По сравнению с предыдущими учебными годами количество несовершеннолетних обучающихся значительно увеличивается.

Социальный статус несовершеннолетних



Также, по сравнению с предыдущим учебным годом, количество опекаемых обучающихся и из многодетных семей уменьшилось.

В течение года администрацией школы осуществляется мониторинг движения обучающихся.

Параметры статистики	Количество обучающихся на 01.01.2020	Зачислено	Отчислено	Количество обучающихся на 31.12.2020
основное общее образование	31	28	34	25
среднее общее образование	253	270	233	290
ИТОГО	284	298	267	315

Контингент обучающихся к концу учебного года имеет тенденцию к сокращению обучающихся. Опыт показывает, что в 10 – 11 классы записывается работающая категория учащихся, которые не всегда могут оценить свои возможности уделять время учебе. Как правило, это приводит к отчислению обучающихся.

Основная причина отчисления из ОУ – производственная занятость (57 %).

В своей деятельности МБОУ ВШ № 30 руководствуется законодательством Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом школы.

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- Коллективный договор МБОУ «Вечерняя школа № 30»;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приема обучающихся в МБОУ «Вечерняя школа № 30»;
- Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса: пятидневная учебная неделя для обучающихся 9 – 11 классов с продолжительностью уроков – 40 минут в двухсменном режиме.

II. Характеристика педагогического коллектива Учреждения

На протяжении многих лет в МБОУ "Вечерняя школа № 30" работают педагоги–стажисты с высшим образованием. Сложился стабильный, опытный педагогический коллектив, способный добиваться в условиях неблагоприятной социокультурной среды стабильных результатов в обучении и воспитании школьников и на профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Руководство Учреждения

Директор – Алексеева Сания Рахимсановна

Заместители директора:

Логинова Наталья Борисовна

Самурина Ольга Владимировна (0,5 ставки)

Заведующий хозяйством – Ильина Лариса Александровна

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ "Вечерняя школа № 30" работали 18 педагогических и руководящих работников (60 % от количества сотрудников).

Из них:

Руководители – 2 человека

Учителя – 15 человек

Социальный педагог – 1 человек

Внешние совместители – 3 человека (Г.Л.Панина – учитель математики, А.А.Леушина, М.В.Самсонова – учителя физики).

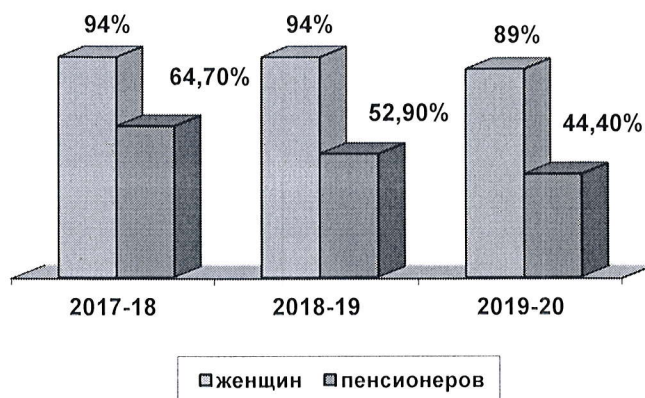
Соотношение педагогических работников

По составу

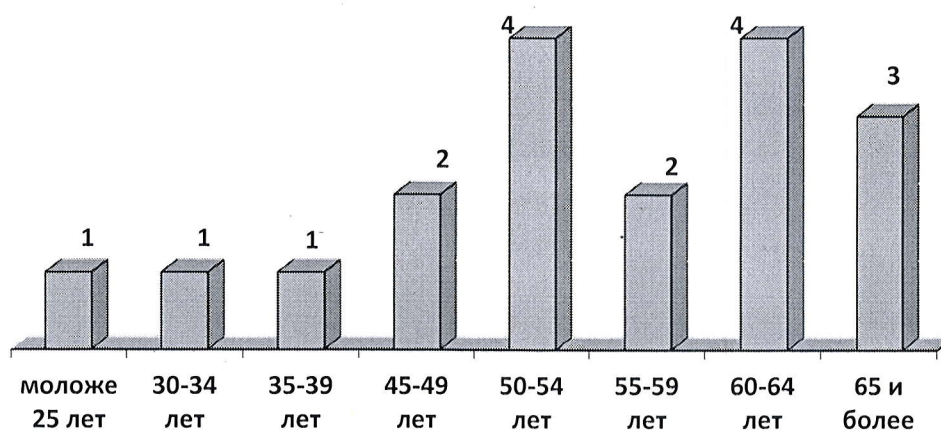
Женщины – 16 чел. – 89 %

Мужчины – 2 чел. – 11 %

Пенсионеры – 8 чел. – 44,4 %
(по возрасту)



По возрасту

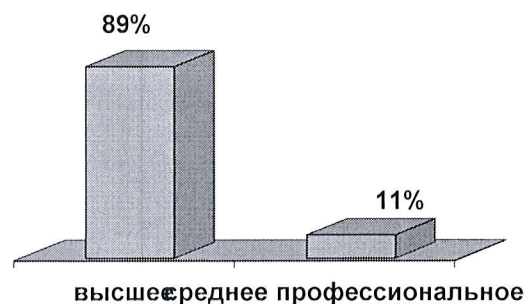


По образованию

Высшее – 16 чел.

Среднее профессиональное – 2 чел.

Педагогическое – 94,4 %

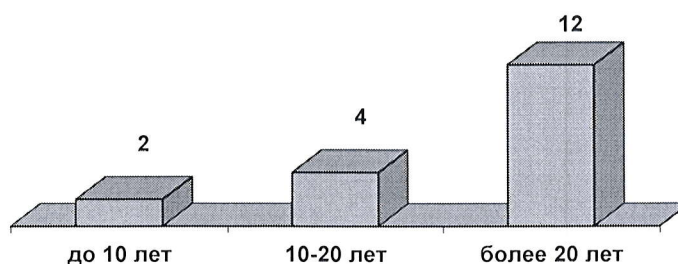


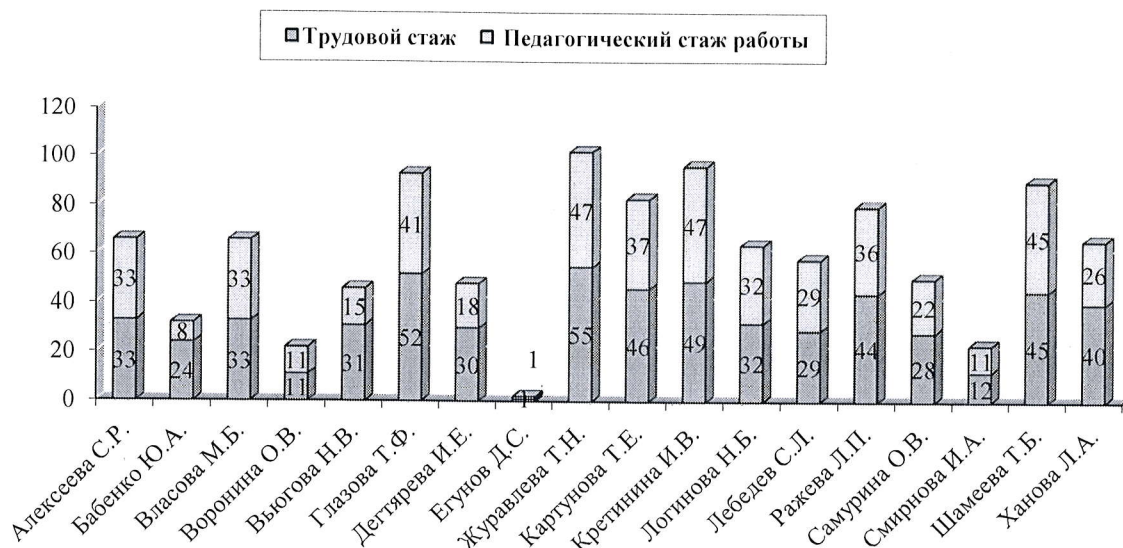
Среднее профессиональное образование у учителя информатики и ИКТ (ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж» – техник-программист) и социального педагога (Горьковское педагогическое училище – воспитатель).

Социальный педагог прошла профессиональную переподготовку в межотраслевом институте повышения квалификации (МИПК НАСА) по педагогической валеологии в рамках стандарта «социальный педагог» и в ООО «Учитель – ИНФО» по программе переподготовки «Педагогическая деятельность учителя технологии».

По педагогическому стажу

распределение педагогов по стажу





В 2019 – 2020 учебном году в коллектив влились 2 специалиста (учитель информатики и ИКТ, социальный педагог по совместительству учитель технологии).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ (п.2, ч. 5, ст. 47) педагогические работники обязаны проходить курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года. Поэтому администрацией школы проводится целенаправленная работа по организации прохождения педагогами курсовой подготовки. Тематика курсовой подготовки соответствует требованиям ФГОС.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителя проходили в ГБОУ ДПО НИРО квалификационную курсовую подготовку:

Ю.А.Бабенко (учитель иностранного (английского) языка) – "Теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС" (108 ч.);

Т.Н.Журавлева (учитель русского языка и литературы) – "Моделирование и проектирование уроков русского языка и литературы в современной школе в условиях ФГОС" (108 ч.).

Т.Е.Картунова (учитель биологии-географии) прошла обучение по дополнительной профессиональной программе "Современные образовательные технологии преподавания биологии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования" (108 ч.) – АНО ДПО «АВС-Центр».

Л.П.Ражева (учитель обществознания) прошла обучение по дополнительной профессиональной программе "Современные образовательные технологии преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования" (108 ч.) – АНО ДПО «АВС-Центр».

Т.Б.Шамеева (учитель истории) прошла обучение по дополнительной профессиональной программе "Современные образовательные технологии преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования" (108 ч.) – АНО ДПО «АВС-Центр».

С целью повышения квалификации по организации работы педагогические работники, осуществляющие классное руководство, проходили обучение по дополнительной профессиональной программе:

Ю.А.Бабенко – «Организация работы классного руководителя в современной образовательной организации в рамках реализации ФГОС» (72 ч.) – АНО «Консультационно-учебный центр Вектор Плюс»;

О.В.Воронина – «Организация работы классного руководителя в современной образовательной организации в рамках реализации ФГОС» (72 ч.) – АНО «Консультационно-учебный центр Вектор Плюс»;

М.Б.Власова – «Организация работы классного руководителя в современной образовательной организации в рамках реализации ФГОС» (72 ч.) – АНО «Консультационно-учебный центр Вектор Плюс»;

Н.В.Вьюгова – «Организация работы классного руководителя в современной образовательной организации в рамках реализации ФГОС» (72 ч.) – АНО «Консультационно-учебный центр Вектор Плюс»;

Л.П.Ражева – «Организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом» (72 ч.) – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», «Индивидуальный проект: организация учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС СОО» (36 ч.) – АНО «Консультационно-учебный центр Вектор Плюс»;

О.В.Самурина – «Профессиональная деятельность классного руководителя в образовательной организации» (72 ч.) – ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»

Л.А.Ханова (учитель математики) и Т.Б.Шамеева (учитель истории) успешно освоили курс «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» - ООО «Центр онлайн-обучения Фоксфорд».

Таким образом: в школе созданы все условия для повышения уровня квалификации педагогического состава.

Мониторинг педагогической аттестации

Аттестация педагогических кадров в 2020 году проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2019 – 2020 учебном году подтвердили квалификационную категорию 3 учителя: О.В.Воронина (учитель русского и литературы), С.Л.Лебедев (учитель русского и литературы), Т.Ф.Глазова (учитель биологии).

Учителю иностранного языка Ю.А.Бабенко присвоена первая квалификационная категория.

Учебный год	Всего педагогических работников	Имеют категории		Из них						Не имеют категории	
		Количество категорий	%	высшая		первая		СЗД			
				количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2017 – 2018	17	13	76,5	2	11,8	11	64,7	1	5,9	3	17,6
2018 – 2019	17	14	82,3	2	11,8	12	70,5	2	11,8	1	5,9
2019 – 2020	18	15	83,3	2	11,1	13	72,2	1	5,6	2	11,1

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, главными направлениями кадровой политики Учреждения в 2020 году остаются:

- развитие профессионализма педагогов школы как необходимого условия повышения качества образования и воспитания;
- охват 100% курсовой подготовкой по подготовке к внедрению ФГОС.
- привлечение молодых специалистов и сохранение существующего кадрового потенциала.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор МБОУ «Вечерняя школа № 30», который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Органы управления, действующие в Школе

В МБОУ "Вечерняя школа № 30" сформированы коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей – предметников;
- профилактический совет;
- совет старостата (орган ученического самоуправления);
- совет родителей.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательного учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
-------------------------------------	--

Информационно – аналитическая деятельность администрации МБОУ «Вечерняя школа № 30» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией (справками) заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно – диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартам требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Вечерняя школа № 30» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного общего и среднего общего образования.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В целях противодействия противоправным поступкам учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования действует Совет профилактики.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Характеристика обучающихся, анализ воспитательной работы.

В Учреждении соблюдаются Правила внутреннего распорядка обучающихся, Устав Учреждения. Хотя не исключены пропуски занятий без уважительной причины, ведётся строгий контроль посещаемости уроков.

В современных условиях при определении содержательных аспектов воспитания школьников первостепенное значение имеют задачи формирования личности, ее социально-нравственных ориентиров, а также выявление и развитие способностей.

Саморазвивающаяся личность – это и цель, и желаемый результат воспитания.

Основной состав классных руководителей – учителя, имеющие большой опыт работы, поэтому у большинства из них сформированы воспитательные системы работы с учениками, наработан большой методический материал.

Воспитательная работа

Воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

В рамках работы по пропаганде здорового образа жизни, дважды в год (ноябрь, апрель) проводится месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции по утвержденному плану.

Были организованы:

- выступление агитбригад «Мы выбираем жизнь!»;
- выставка плакатов «Я против ПАВ»; «СПИД, наркомания – чума XXI века», «Мы за здоровый образ жизни»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы («Наркомания и токсикомания – опасные пристрастия», «Будущее без наркотиков», «От пьянства до преступления – один шаг») с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием инспекторов ОДН ОП, КДН и ЗП.

Учитель биологии Т.Е.Картунова провела школьное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни».

Проводилась систематическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе активно работает Совет профилактики, который возглавляет социальный педагог Н.В.Вьюгова.

В течение года проводились школьные конкурсы и выставки:

- "Осенняя фантазия" – работы из листьев
- "Мать – хранительница очага" – номинация "Письмо маме"
– номинация "Подарок маме"
– плакат
- "Креативная ёлка"
- "Женский день"
- "Красная Пасха" – номинация "Открытка"
– номинация "Кулич" (поделка)
– номинация "Пасхальное яйцо" (поделка)

К 75-летию Победы оформлен стенд о героях войны, чьими именами названы улицы районов г. Нижнего Новгорода, о генеральных сражениях войны.

Большую воспитательную работу проводит школьный музей "О русской женщине" под руководством учителя истории и председателя методического объединения классных руководителей Т.Б.Шамеевой.

Организованы экскурсии на конкурсы: "С глиной по миру" – 1 место в районе и в городе, "Путешествие по Нижнему", посвященное 800-летию города – 3 место в районе, "В конкурсе "История обычной вещи" – экскурсии: "История вышивки" 1 место в районе и городе, "История противогаза" – 2 место в районе.

Две учащиеся школы: Медведева Елена (10 Д, кл. руководитель – Т.Б.Шамеева) и Алтухова Анна (11 И, кл. руководитель – Л.П.Ражева) приняли участие в «Рождественских чтениях», в которых заняли призовые места (1-2 место в районе и городе).

Работы учащихся посвящались 75-летию Победы. Работа Е.Медведевой была написана об Автозаводском районе в годы войны, а в работе А.Алтуховой шел рассказ об истории церкви в годы войны.

Ученица 10 Д Филатова Виктория приняла участие с работой «ГАЗ в годы войны» (научный руководитель Т.Б.Шамеева) в районном этапе (1 место) и областном этапе Всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество».

Осужденные обучающиеся участвовали в районных и областных конкурсах художественного народного творчества. Их работы заняли призовые места в районном этапе областного фестиваля «Грани таланта».

Работа "Японская кукла" в номинации «Кукла» Никулиной Светланы сотрудницы школьного музея заняла 1 место и была представлена на областной этап.

В этом учебном году работали над проектом создания нового школьного музея «Колесо истории», который будет размещаться на 4 этаже ОУ.

В музее будут представлены 5 экспозиций:

- «Путешествие по Нижнему Новгороду», где экспонатами будут художественно расписанные бутылки,
- «Родной дом»,
- «От славянской школы до современной» (история школы),
- «Веселая ярмарка», где будет представлена нетрадиционная символика и нижегородские товары,
- «Из бабушкиного сундука». На этой экспозиции будут представлены старинные фотографии, вышивка и одежда.

Школьный музей играет огромную роль как в урочной, так и во внеурочной работе.

Экскурсоводы школьного музея приняли участие в конкурсе: "Виртуальный школьный музей уникальных экспонатов" на тему: «Свадебный рушник» автор Барабанова Анна и «Крынка – уникальный кувшин» автор Кувшинова Наталья. Работы на конкурс отправлены, но по причине карантинных мероприятий итоги конкурса не подведены. Тоже самое произошло и с другим конкурсом, посвященным 800-летию г. Нижнего Новгорода, для которого обучающиеся 11 Д класса Филатова Виктория и Гущина Екатерина собрали материал об архитектуре площади Киселева.

Уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса обучающихся, воспитания.

Формированию приоритета знаний обучающихся способствовало проведение предметных недель: филологического цикла (русский язык, литература, английский язык), естественно-социального цикла (история, обществознание, биология и география), научно–математического цикла (математика, информатика и ИКТ, физика, химия).

Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим несовершеннолетним, а также осуждённым обучающимся обрести уверенность в себе, становится добрее, отзывчивее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Для повышения уровня воспитанности в 2020 году необходимо:

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.
- 2) Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью максимально использовать и развивать формы внешней и внутренней дифференциации, используя личностно-ориентированный подход к ученику.
- 3) Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди учащихся школы. Усилить контроль за обучающимися «группы риска».
- 4) Активизировать работу с родителями, привлекая их к общественной жизни класса.

Назначение социальной работы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и медицинской помощи, реабилитация и адаптация ребенка в социуме, профилактика правонарушений, дивиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности, раннего семейного неблагополучия.

В 2019 – 2020 учебном году перед социальным работником поставлены следующие **цели и задачи**:

- изучение поведения ребенка, состоящего на внутри школьном учёте: в семье, школе и вне школы;
- обеспечить каждому нуждающемуся ребёнку «группы риска» педагогическую поддержку;
- исследование проблем социального воспитания в различных социальных сферах;
- изменение сознания и поведения учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие;
- усиление положительных тенденций нравственного развития личности подростка на основе самоанализа, самовоспитания, самообучения, самостоятельной организации своей жизни и поступков;

Вся работа с различными категориями учащихся проводилась в соответствии с:

1. Законодательством РФ
 - Конвенция ООН о правах ребёнка 20.11.1989 г.
 - Конституция РФ 12.12.1993г. (ст. 17, ст. 20, ст. 38 п.1, ст. 43 пп. 6-11)
 - Семейный кодекс
 - Кодекс административных правонарушений.
2. Федеральные законы
 - ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
 - ФЗ от 10.07.1992г «Об образовании» (ст.9, ст. 10 пп.1-3, ст. 14 пп. 1-4, ст. 15 п. 1,3,4,6,7, ст. 19 пп. 2-7, ст.32)
 - ФЗ от 24.04.2008 г. № 48 ФЗ «Об опеке и попечительстве»
 - ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 - ФЗ от 08.01.1998 г. № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
 - ФЗ от 10.07.2001 г. № 87 «Об ограничении курения табака»
 - ФЗ от 07.03.2005 г. № 11 «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе»
3. Постановления правительства РФ
 - № 154 от 13.03.2002 г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»
 - № 423 от 18.05.2009 г. «Об опеке и попечительстве»

4. Законы Нижегородской области:

- «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области» от 09.03.2010 г. № 23-3 и методическими рекомендациями КДН и ЗП администрации года Нижнего Новгорода от 2007 года.
- Закон Нижегородской области «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей на территории Нижегородской области» от 10.12. 2004 г. № 147 – 3
- Закон Нижегородской области «Об организации деятельности по охране прав детей, нуждающихся в государственной защите, в Нижегородской области» от 29 декабря 2004 г. №161-3
- Постановление Правительства Нижегородской области «Об утверждении региональной программы "Бесстрашное детство» от 16 февраля 2011 г. № 97
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 г.
- Методические рекомендации Министерства образования нижегородской области № 318-19-8033/18 от 13.07.2018 г. об обеспечении информационной безопасности детей при использовании Интернет-ресурсов

Работа с нормативной базой и документами:

1. Пополнение нормативной базы:

- ФЗ от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 03.02.2015) "О наркотических средствах и психотропных веществах"
- Закон Нижегородской области от 28.03.2002 г. N 16-3 (ред. от 03.03.2014) "О профилактике наркомании и токсикомании"
- Письмо мин. образования от 05.11.2014 г. № 316-01-100-3529/14 «О гендерном воспитании»
- «Стратегия по противодействию экстремизму» в РФ от 28.11.2014 г. Пр-2753
- Плана комплексных организационных и профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в городе Нижнем Новгороде на 2015-2018 годы на 5 л. в 1 экз.

2. **Ежемесячное** обновление информации оформление стенда правовой грамотности «Тебе подросток» на тему:

- Права и обязанности обучающихся;
- Правила поведения в школе;
- Внешний вид обучающихся;

- Закон о комендантском часе;
- Действия закона за правонарушения по административному кодексу;
- Действия закона за правонарушения по уголовному кодексу;
- Правила дорожного движения и меры наказания за их несоблюдение;
- Права ребёнка по международной конвенции о правах ребёнка;
- Конституция России о правах ребёнка;
- Закон об ответственности за потребление подростками алкоголя, курение табака, распространение и потребление наркотических средств;
- Правила поведения подростка дома, если он остался один.
- Правила поведения подростка на воде в весеннее время
- Наглядный материал по профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.
- Терроризм.
- Осторожно, курительные смеси
- «Внимание ВИЧ!»
- Жестокость и насилие в семье.
- Детский телефон доверия.

3. Систематизация документов по работе соц. педагога для проверки профилактической работы с подростками, состоящими на учёте и протоколы ведения профилактического совета школы.

Для решения поставленных задач работа велась в разных направлениях:

Основными направлениями по социальной защите учащихся были:

1. Выявление и постановка на внутри школьный учёт учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учёбе (составление соц. паспорта школы; совместная работа с классными руководителями, на основании наблюдений за поведением и успеваемостью обучающихся в школе и вне школы).

На начало учебного года состоят на ВШПУ **5 человек**. Были выявлены и вновь поставлены на учёт в КДН и ЗП, ОДН и на ВШПУ **15 человек**.

В течение года была проведена профилактическая работа с подростками. и их родителями: классным руководителем, инспекторами КДН и ОДН, и соц. педагогом неоднократно проводились профилактические беседы. Подростки привлекались к внешкольным мероприятиям (экскурсии, соревнования и т.д.).

Результаты работы: в КДН и ЗП были направлены **ходатайства о снятии с учёта 6 человек**. Ходатайство удовлетворено.

Отчислены по заявлению родителей (законных представителей), и в связи с этим сняты с внутришкольного учёта – **9 человек**.

На конец учебного года на ВШПУ – **2 человека**.

В данном направлении хотелось бы на будущий год более внимательно подходить к проблемам постановки и снятия с учёта. Более тесно взаимодействовать с психологом.

2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии у подростков «группы риска», а также диагностика индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников, совместно с классным руководителем выходы в семью, по месту проживания обучающихся подростков, и составление актов обследования условий проживания детей, склонных к правонарушениям и находящихся на ВШПУ.

В течение всего учебного года было осуществлено запланированных выходов в семьи:

- опекаемых детей – 12 раз;
- трудных подростков – 22 раз.

Итоги посещений отражены в актах обследования и справках.

На будущий год хотелось бы наладить более тесный контакт с классными руководителями по выявлению проблем у подростков, и в ранние сроки выявлять у них отклонение в поведении и учёбе, чтобы своевременно реагировать на эти ситуации и оказать помощь.

3. Организация внешкольной и внеклассной работы с целью предупреждения и профилактики правонарушений (вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в этой деятельности).

С целью предупреждения и профилактики правонарушений были организованы:

- Конкурс рефератов «Я выбираю спорт. Как альтернативу вредным привычкам»
- Товарищеские встречи по волейболу
- Конкурсы плакатов, рисунков и стенгазет «Да здоровому образу жизни», «Я выбираю жизнь», «Если хочешь быть здоров»
- Классные часы о вреде алкоголя, курения и курительных смесей, наркотиков; о гигиене; о здоровом питании и образе жизни.

4. **Работа с социумом** (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, КДН и ЗП, ПДН, соц. защиты, отдела опека и попечительства.)

- Классные часы с инспекторами ОДН – **2 раза** на тему: «Подросток и закон»
- Родительское собрание с инспектором ОДН – **1 раз** на тему: «Подросток и закон»
- Общешкольное родительское собрание с инспекторами КДН и ЗП – **1 раз** на тему: «Суицид среди подростков»
- Классные часы с участием специалистов «МЧС»
- Рейды инспекторов ОДН и КДН и ЗП по запросу администрации школы в семьи трудных подростков – **4 раза** в семьи Д.Ловыгина, К.Минеевой, П.Краева. Итоги отражены в актах обследования и справках.
- Индивидуальные профилактические беседы с подростками, совершившими правонарушения и состоящими на учёте в ОДН – **2 раза**. (Спирин И., Терюшев В., Путрешевич Т., Филатова В., Колбина А., Моталин В.).
- Вызовы на заседание Совета Профилактики – **20 раз**
- Написано представлений в ОДН и КДН и ЗП на подростков и родителей – **37**.
- Написано представлений в Органы опеки и попечительства района на подростков и законных представителей – **2**.
- Написано **3** ходатайства о снятии с учёта в ОДН и КДН и ЗП – **6 чел.**

5. **Социально-педагогическая помощь** (индивидуальное наблюдение за подростками, состоящими на ВШПУ и помощь в разрешении конфликтных ситуаций через:

- беседы соц. педагога
- наблюдение классного руководителя)

Со всеми подростками, состоящими на внутришкольном учёте, **еженедельно** проводятся профилактические беседы соц. педагога.

За каждым трудным подростком закреплён педагог-наставник в лице классного руководителя, заведены дневники наблюдений, где фиксируется вся профилактическая работа с подростком и его родителями (беседы, наблюдения, дополнительные занятия, вызовы на проф. совет, посещения на дому и т. д.). В рамках месячников по профилактике проводится проверка дневников наблюдения.

По территории микроучастка и школы организован и установлен график дежурства родительских патрулей.

Сводные данные за последние три учебных года

№ п/п	Название позиции	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
1	Всего учащихся	370	323	264
2	Количество несовершеннолетних учащихся 10-11 кл.	89	106	158
3	Семьи: • Многодетные • Социально неблагополучные	9 —	10 1	23 —
4	Учащиеся-инвалиды	-	-	-
5	Опекаемые	3	4	8
6	Учащиеся, состоящие на учете: • ОДН • ВШПУ • наркологический кабинет	—	3 5 —	2 5 —
7	Учащиеся, имеющие социальные отклонения: • Уход из дома, бродяжничество • Употребление наркотиков • Употребление алкоголя • Правонарушения • Преступления	— — — — —	— — — — —	1 — — — 2

1. Количество **«трудных детей»**

На начало учебного года – 5 человек

На конец учебного года – 2 человека

2. Количество **опекаемых и сирот**

На начало учебного года – 8 человек

На конец учебного года – 4 человека

Все контрольные акты обследования условий жизни, акты по проверке сохранности закрепленного жилья, отчеты опекунов о расходовании денежных средств сданы в отдел опеки и СПЗД в срок (ноябрь, май).

Замечаний со стороны отдела опеки и попечительства к ведению личных дел опекаемых и сирот не было. Отчеты о состоянии их личных дел были заслушаны на заседаниях ПС (протоколы № 2 от 18.10.2018 и № 8 от 25.04.2019).

В течение всего учебного года дети этой категории обеспечивались льготными проездными билетами. Все учащиеся, закончили учебный год и переведены в следующий класс.

3. Количество **многодетных семей** – 23.

4. Работа **Профсовета школы** в 2019 – 2020 учебном году проводилась в соответствии ранее намеченного плана в полном объеме. Считаю, что ПС школы показал хорошую работу.

Работа совета по профилактике	ПС 1	ПС 2	ПС 3	ПС 4	ПС 5	ПС 6	ПС 7	ПС 8	ПС 9	ПС 10	Итог
Количество постановочных тематических вопросов	2	4	4	4	5	2	4	2	–	4	31
Обсуждено несовершеннолетних	–	5	6	9	2	1	1	2	–	4	30
Постановка учащихся на внутришкольный контроль	–	2	–	6	2	1	1	–	–	1	13
Постановка на пед. учет неблагополучных семей	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
О снятии с учета учащихся	–	1	–	1	–	–	1	–	–	3	6
О снятии с учета неблагополучных семей	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

5. В течение учебного года велась профработа по предупреждению правонарушений и вредных привычек:

- Классные часы на правовые темы;
- Месячники по ПП;
- Конкурс рисунков и плакатов за ЗОЖ, лекции и беседы о вреде алкоголя, наркомании, посещение музеев.
- Правовая информация по классам и на стендах;
- Рейды в неблагополучные семьи и по местам скопления молодежи;
- Проф. беседы и консультации специалистов.
- Участие в конкурсах и спортивных мероприятиях

Вся профработа проводилась по совместному плану и в тесном контакте с администрацией школы, библиотекарем, классными руководителями, учителями информатики и ОБЖ и классными руководителями.

Вывод: В целом работа проведена большая, но присутствуют некоторые моменты, которые требуют более глубокого и внимательного подхода, особенно это касается работы с семьёй, с проблемными подростками и их родителями. Есть проблемы и в выявлении подростков «группы риска» и оказании им помощи. В будущем следует обращать больше внимания на внеурочную занятость проблемных подростков и вовлечение их во внеклассную работу, а так же больше проявлять личной заинтересованности и участия в судьбе таких учащихся.

IV. Материально-техническая база Учреждения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В главном здании Школы оборудованы 13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой (ноутбуками, проекторами, интерактивными досками, имеются 2 документкамеры).

Кабинеты оснащены необходимым учебно-методическим оборудованием, интерактивными досками, проекторами, компьютерами с выходом в Интернет, тематическими таблицами, видео и аудиоматериалами, дидактическими материалами, справочной литературой, энциклопедиями и словарями.

При кабинетах биологии, физики, химии имеются лаборантские. В школе имеются один компьютерный класс с современными компьютерами и выходом в Интернет (11 рабочих мест).

В 2019 году оснащен стендами и учебно-наглядными пособиями кабинет ОБЖ.

В 2020 году постепенно оснащается кабинет технологии.

На первом этаже здания оборудован малый актовый (зеркальный) зал.

На третьем этаже большой актовый зал переоборудован в спортивный зал.

Спортивной площадки на территории Школы нет.

В Школе при ФКУ ИК-2 оборудованы 7 учебных кабинетов, 4 из них оснащены мультимедийной техникой (ноутбуками, проекторами, интерактивными досками).

Наличие технических средств обучения:

Мультимедийный проектор	22
Интерактивная доска	16
Компьютеры	46
Ноутбук	38
Электронный микроскоп	10
Документ-камера	2
Принтеры	9
МФУ	12
Сканер	4

Наличие спортивного оборудования:

Снаряд гимнастический «Козел»	1
Щит баскетбольный с кольцом	1
Мат гимнастический	2
Мяч баскетбольный	2
Мяч волейбольный	2
Мяч футбольный	2
Мяч для метания	4
Перекладина гимнастическая	1
Скамейка гимнастическая	6
Стенка гимнастическая	1
Турник гимнастический навесной	1
Скакалки	10
Сетка волейбольная	1

В школьной библиотеке имеется 2 компьютера и 10 ноутбуков с выходом в Интернет, есть необходимый набор литературы по школьной программе, достаточно справочной литературы по различным отраслям знаний, созданы условия для работы с литературой и медиатекой.

V. Результаты учебной деятельности в 2020 учебном году

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 8–9 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Статистика показателей за 3 учебных года

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2017–2018 учебный год</i>	<i>2018–2019 учебный год</i>	<i>2019–2020 учебный год</i>
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	237	188	230
	<i>– основная школа</i>	68	24	27
	<i>– средняя школа</i>	169	164	203
2	<i>Количество учеников переведено в следующих класс условно:</i>	21	7	16
	<i>– основная школа</i>	8	-	-
	<i>– средняя школа</i>	13	7	16
3	<i>Не получили аттестата (выпущены со справкой):</i>	14	9	10
	<i>– об основном общем образовании</i>	-	-	1
	<i>– среднем общем образовании</i>	14	9	9
4	<i>Окончили школу с аттестатом:</i>	109	62	90
	<i>– в основной школе</i>	44	10	11
	<i>– средней школе</i>	65	52	79

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Дополнительные образовательные программы не реализуются.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе нет.

С 2019 года Школа реализовывает рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования.

Школа не оказывает платных образовательных услуг.

Организация и итоги промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ «Вечерняя школа № 30» в соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании», локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом директора МБОУ "Вечерняя школа № 30" от 01.09.2015 года № 102 и дополнения к нему, утвержденного приказом директора школы от 06.04.2020 года № 60.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация — это мониторинг знаний обучающихся по всем предметам школьной программы за учебный год.

На основании приказа по основной деятельности от 06.04.2020 года № 61 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» в период с 20 апреля по 22 мая 2020 года проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в соответствии с утвержденным расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2019 – 2020 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводилась в следующих формах

- тестирование;
- тестирование с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания;
- диагностическая работа по русскому языку и математике в форме ЕГЭ (ГВЭ).

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к государственной итоговой аттестации.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации (в условиях пандемии) фиксация результатов промежуточной аттестации осуществлялась по системе «зачёт» / «незачёт» (за исключением предмета физическая культура).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

На сайте школы в разделе «Промежуточная аттестация», в день проведения промежуточной аттестации, в определенное время (с 16.00 до 19.00) были размещены файлы с заданиями по предмету, который заявлен в расписании.

До 20.00 обучающиеся направляли выполненные работы на электронную почту учителям.

Не все обучающиеся своевременно присылали учителям выполненные работы промежуточной аттестации.

Ряд обучающихся не приняли участие в прохождении промежуточной аттестации без уважительных причин, что, соответственно, признается академической задолженностью, которую они обязаны ликвидировать.

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует о том, что в основном учащиеся 8–11 классов успешно освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года.

Класс	Количество обуч-ся на конец года	Успешно освоили образовательные программы	Не освоили образовательные программы
8	15	15 (100 %)	-
9	12	11 (91,7 %)	неудовлетворительные результаты по предметам русский язык и литература, а также «незачет» за итоговое собеседование по русскому языку – 1 человек (8,3 %).
10	115	99 (86,1 %)	не освоили образовательные программы учебного года и имеют академические задолженности по предметам учебного плана – 16 человек (13,9 %).
11	88	85 (96,6 %)	не прошли промежуточную аттестацию, а также имеют «незачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе – 3 человека (3,4 %).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	15	15	100	3	20	-	-	-	-	-	-
9	12	11	91,7	2	16,7	1	8,3	-	-	-	-
Итого	27	26	96,3	5	18,5	1	3,7	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	115	99	86,1	7	6,1	-	-	16	13,9	16	16
11	88	81	92,0	8	9,1	7	8,0	-	-	-	-
Итого	203	180	88,7	15	7,4	7	3,4	16	7,9	16	7,9

VI. Анализ государственной итоговой аттестации в 2020 году

В течение 2019 – 2020 учебного года в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

- подготовлена нормативно – правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- оформлен стенд ГИА, на котором постоянно размещается необходимая информация;
- проведены общешкольные собрания (октябрь, декабрь, январь, февраль) с обучающимися по вопросам подготовки и проведения ГИА–2020, проводились беседы по различным вопросам;
- мероприятия по организации и проведению ГИА (диагностические работы).
- формирование информационной базы данных (РБД).

Каждый учитель имеет необходимую документацию, тренировочные тесты по подготовке учащихся к экзаменам, в кабинетах оформлены наглядные стенды с информацией, проводят дополнительные занятия и консультации.

На основании Постановления Правительства РФ от 10.06.2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» в 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов проводилась на основании годовых оценок.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для выпускников 9, 11-х классов не проводился.

В соответствии с п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2019 года № 189/1513, допускаются к государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В соответствии с п. 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2019 года № 190/1512, допускаются к государственной итоговой аттестации обучающиеся 11-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводился для выпускников 11-х классов, планирующих поступать в образовательные организации высшего образования только по тем предметам, результаты которых необходимы им для поступления.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-ом классе при ФКУ ИК-2 – 12 человек.

До государственной итоговой аттестации допущено 11 выпускников (91,7 %), успешно прошедших промежуточную аттестацию, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Одна обучающаяся оставлена на повторный год обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

На конец учебного года в выпускных 11-х классах – 88 человек (68 + 20).

Для прохождения государственной итоговой аттестации в ОУ подали заявление 2 выпускника прошлых лет.

До государственной итоговой аттестации допущено 79 выпускников (89,8 %): 11 А класс – 15 человек, 11 Б класс – 18 человек, 11 В класс – 12 человек, 11 Г – 14 человек, 11 И – 10 человек, 11 К – 10 человек.

Из 88 выпускников по итогам учебного года к большому сожалению 9 человек получили справку установленного образца, что составляет 10,2 % от общего количества выпускников: 11 А класс – 6 человек, 11 Б класс – 1 человек, 11 В класс – 1 человек, 11 Г – 1 человек. Это учащиеся, которые не прошли промежуточную аттестацию и имеют результат «незачет» за итоговое сочинение по литературе.

Предметы по выбору в 2020 году:

Среди мотивов выбора предмета преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся, а также личные интересы и склонности обучающихся, уверенность в своих силах.

Предмет по выбору	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	История	Физика	Информатика и ИКТ	Английский язык	Химия	Литература
количество обучающихся	16	3	7	2	2	1	2	2	1	2
%	22,5	4,4	10,3	2,9	2,9	1,45	2,9	2,9	1,45	2,9

Выпускниками 11-х классов 2020 года для сдачи предметов по выбору в форме ЕГЭ были выбраны 9 дисциплин учебного плана, требующие высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции.

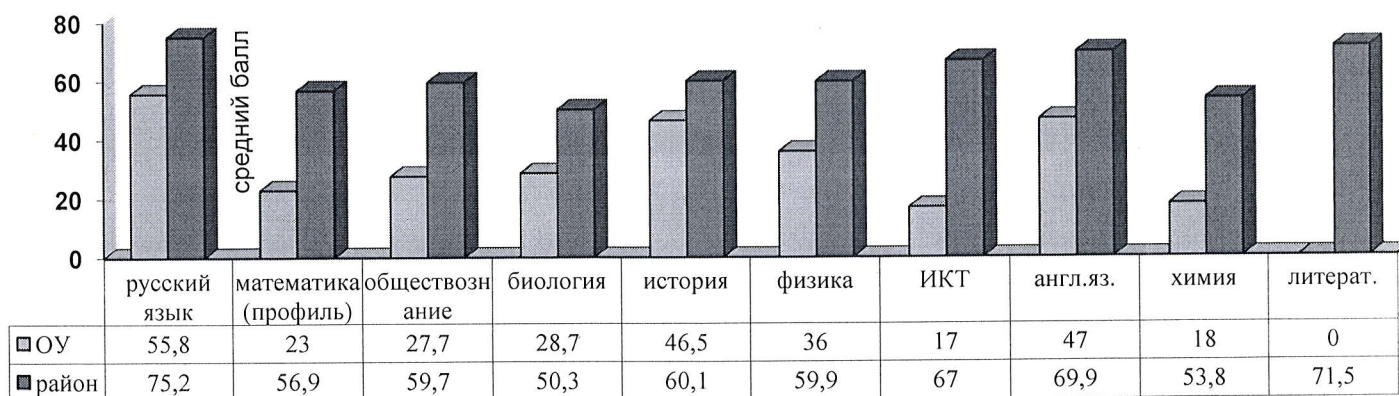
Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Результаты сдачи предметов по выбору в форме ЕГЭ обучающимися в 2020 году

Предмет	Количество заявленных участников	Количество участников	min порог	Не преодолели порог	Средний балл	Учитель, ведущий предмет
Русский язык	16	12	36	-	55,8	Воронина О.В. Лебедев С.Л.
Математика (профиль)	3	2	27	2	23	Смирнова И.А.
Обществознание	7	6	42	5	27,7	Дегтярева И.Е.
Биология	2	2	36	1	28,7	Глазова Т.Ф.
История	2	2	32	-	46,5	Дегтярева И.Е.
Физика	1	1	36	-	36	Леушина А.А.
Информатика и ИКТ	2	2	40	2	17	Егунов Д.С.
Англ. язык	2	1	22	-	47	Бабенко Ю.А.
Химия	1	1	36	1	18	Самурина О.В.
Литература	2	1	32	1	0	Воронина О.В. Лебедев С.Л.

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2020 году



VII. Продолжение образования выпускниками.

Продолжение обучения выпускников основной общей школы

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в		Работают	Не учатся, не работают
		ВСОШ 10 класс	СПО		
2018	44	34	2	8	-
2019	10	10	-	-	-
2020	11	11	-	-	-

Продолжение обучения выпускников средней общей школы

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в		Курсы	Призыв в ряды РА	Работают	Не учатся, не работают
		СПО	ВПО				
2018	79	2	7	-	-	66	4
2019	63	7	4	1	2	45	2
2020	88	4	2	-	-	80	2

Распределение по учебным заведениям представлено в таблице:

Учреждения СПО	
1	ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»
2	ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж»
3	ГАПОУ «Саратовский архитектурно-строительный колледж»
4	ГБППУ Нижегородское музыкальное училище им. Балакирева
Учреждения ВПО	
1	НГЛУ им. Н.А.Добролюбова
2	Московский Университет им. С.Ю.Витте (МИЭМП)

В 2020 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в МБОУ «Вечерняя школа № 30» (обучающиеся при ФКУ ИК-2).

Стабильно большинство выпускников 11-х классов продолжают производственную деятельность, и незначительная часть выпускников совмещают работу с учебой в СПО или ВПО.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 82 от 31.08.2016 года). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 73 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 %.

IX. Анализ состояния библиотечного фонда учебной литературы.

Общая характеристика:

- 1) объем библиотечного фонда – 8691 единиц, из них
 - учебники – 7431 единиц;
 - художественная литература – 1075 единиц;
 - справочный материал – 185 единиц;
- 2) поступило экземпляров за отчетный период – 1885 единиц в год;
- 3) выбыло экземпляров за отчетный период – 1604 единиц в год;
- 4) книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Важную роль в методической работе вечерней школы играет школьная библиотека.

Работа библиотеки направлена на следующие аспекты:

- содействие воспитанию разносторонней личности учащихся;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и эмоционального развития;
- воспитание у учащихся информационной культуры, любви к книге и культуры чтения;
- содействие повышению педагогического мастерства учителей в формировании творческого потенциала учителя в процессе обучения и воспитания школьников;
- содействие самообразованию учащихся и учителей школы различными формами работы.

Приоритетными направлениями работы школьной библиотеки в 2020 году были:

- ✓ литературное наследие;
- ✓ патриотическое воспитание.

Фонд Школы укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками, учебными пособиями, методической литературой для педагогических работников.

Библиотечный фонд пополняется новыми справочно-информационными изданиями и учебными пособиями.

В 2020 году приобретены художественная литература русских классиков и издания современных авторов.

В школьной библиотеке постоянно оформляются книжные выставки к разным юбилейным датам писателей и поэтов России, а также оформляются тематические выставки профилактического характера с обзором методической литературы.

В рамках патриотического воспитания в школьной библиотеке проведено оформление исторической странички «Календарь знаменательных дат».

Х. Динамика состояния информатизации Учреждения.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии в образовании способствуют раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся, активизации познавательной деятельности, формированию информационной культуры, готовности к использованию средств вычислительной техники. Применение информационных технологий в сфере образования позволяет педагогам изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Информатизация образования – это комплексное системное внедрение информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленной на повышение качества, доступности и эффективности образования. Информационная культура становится определяющим фактором развития общества.

Создание единой информационной образовательной среды необходимо для обеспечения согласованного доступа к информации и эффективной работы с ней всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, учениками, родителями). Единое информационное пространство школы – это совокупность информационных образовательных ресурсов, средств их хранения и передачи, которая обеспечивает любому пользователю возможность полного информационного обеспечения своей деятельности, получения любых образовательных услуг, а также возможность обмена между пользователями.

В школе осуществлен комплекс мероприятий направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. Деятельность по информатизации школы направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Такая деятельность позволит эффективно организовать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения. Это такая деятельность, которая направлена на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий, мониторинг обучения школьников; создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе; компьютерное тестирование школьников; использование мультимедийной техники в образовательном процессе; широкое использование образовательных Интернет-ресурсов.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- вводится система электронного документооборота
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- работает школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе мультимедиа проекторы и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

- связь и обмен информацией с управлением образования осуществляется через электронную почту

- подключена (октябрь 2018) и реализуется информационная система персональных данных (ViPNet Client): «АИС контингент», «РИС ГИА», ФИС ФРДО.

Одним из главных технических компонентов школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть школы, к которой подключены все компьютеры учителей, учеников и специалистов школы. Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией в режиме распределенного доступа к ресурсам сети – создана общая папка «Администрация». Планируется создать папку «Учителя». Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- применять в образовательном процессе самые передовые технологии;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- получать доступ к электронному журналу;
- производить запись домашних заданий;
- внедрять дистантное обучение учащихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

Педагоги позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Знакомство с опытом учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности ИКТ, не ограничивается рамками школы. Учителя-предметники создают компьютерные уроки-презентации, тесты, кроссворды, используя приложения MS Office и Интернет ресурсы, пользуются интерактивной доской.

Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация. Данное программное обеспечение препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

Использование ИКТ в организации функционирования и управления школой

Документооборот в школе ведется в электронном варианте (сведения об учащихся, педагогах, их достижения, результаты обучения, учебный план, приказы и т.д.).

Кроме этого, в школе создан банк данных по:

- классам (успеваемость, зачисленные/отчисленные);
- учителям предметникам (качество знаний по предмету в различных классах, курсы повышения квалификации и т.п.);
- итоговой аттестации выпускников (выбор предметов, успешность аттестации).

Планирование работы школы, отчеты классных руководителей, паспорта учебных кабинетов, анализы посещенных уроков, проведенных мероприятий, характеристики, мониторинговые работы, календарно-тематическое планирование учителей – все оформляется в электронном виде.

Используется ИКТ для подготовки и проведения родительских собраний, педагогических советов, общешкольных мероприятий. Дидактические, контрольно-измерительные, методические материалы тиражируются с использованием средств ИКТ.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ–компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ-компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100 % педагогов – владеют ПК

75 % – применяют ПК на уроке

45 % – создают презентации

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов.

Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер и периферийное оборудование,
- умеют применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя,
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя,
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться,
- имеют представления о нормах работы с информацией, знают санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
- умеют использовать презентационное оборудование, умеют работать с различными видами информации.

Кроме того, учителя нашей школы получают дистанционно образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

Направления деятельности работы с родителями.

Получение информации через сайт школы:

- о расписании учебных, факультативных, индивидуально-групповых занятиях;
 - о проводимых общешкольных мероприятиях;
 - о мероприятиях, проводимых в классах и школе в дни каникул;
 - о проводимых консультациях при подготовке учащихся к экзаменам;
 - о расписании экзаменов в период государственной итоговой аттестации выпускников школы;
 - о предстоящих классных и общешкольных родительских собраниях;
 - о работе библиотечной, медицинской, социальной служб школы;
- Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завучей школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени. Создание базы данных всех учащихся и педагогических работников позволяет быстро отслеживать динамику происходящих в школе процессов.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. Учителя периодически пополняют личные медиатеки, приобретая диски с обучающими программами, энциклопедиями, справочниками.

В системе ДНЕВНИК.ру сформированы электронные журналы, каждому ученику создан индивидуальный идентификатор и пароль для работы с электронным дневником.

Программный комплекс был успешно освоен большим количеством учителей школы, но стоит отметить, что не все учителя своевременно выставляют оценки в электронный журнал. Часть учителей не своевременно записывают домашнее задание, выставляют отметки, вносят изменения в выставленные отметки, это сильно отличается от требований администрации. Кроме того, существует проблема доступа к электронному журналу в конце отчетных периодов, также не редки технические и другие неполадки ресурса.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Работа школьного сайта

Школьный сайт – это визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей (законных представителей), гостей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года.

Обновления на сайте – по мере поступления информации.

Одним из важных информационных блоков является Публичный доклад директора школы, который размещается на сайте ежегодно и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности школы, а так же самообследование ОО.

**XI. Показатели деятельности самообследования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя школа № 30»
(отчетный период 2020 год)**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	203
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (8,7 %)
Средний балл ГИА (ГВЭ) выпускников 9 класса по русскому языку	средняя отметка	-
Средний балл ГИА (ГВЭ) выпускников 9 класса по математике	средняя отметка	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	23,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (2,3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (10,2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (6,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (3,5 %)
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество:	человек	21
– с высшим образованием		19 (90,5 %)
– высшим педагогическим образованием		19 (90,5 %)
– средним профессиональным образованием		2 (9,5 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (4,75 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17
– с высшей		3 (14,3 %)
– первой		14 (66,7 %)
- СЗД		1 (4,7 %)
- без категории		3 (14,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (9,5 %)
– больше 30 лет		10 (47,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (9,5 %)
– от 55 лет		9 (42,9 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (91,3 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78,3 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (73 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,64

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют педагогическую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования

1. МБОУ «Вечерняя школа № 30» предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
2. В управлении МБОУ «Вечерняя школа № 30» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Вечерняя школа № 30».
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Вечерняя школа № 30» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.