Тестовая работа по обществознанию 9 класс

*При выполнении заданий 1-15 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*

1. Что относится к» глобальным экологическим про­блемам?
2. проблема международного терроризма
3. сохранение большого числа неграмотных в мире
4. перенаселенность ряда стран Азии и Африки
5. загрязнение воздуха промышленными отходами

2. Понятия «доход», «издержки», «материальные ре­сурсы» характеризуют в первую очередь сферу общества

1. материальную 3) экономическую
2. социальную 4) управленческую

3. В стране Р. активно развивается массовое про­мышленное производство, увеличивается числен­ность рабочего класса. Трудящиеся борются засвои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

1. традиционному 3) аграрному
2. индустриальному 4) информационному

4. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность человека проявляется в первую оче­редь в его внешних данных.

Б. Формирование личности человека завершается в юности.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Принцип «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе» выражает требование

1) морали 3) искусства

2) науки 4) права

6. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Во многих странах сложилась многоуровневая система образования.

Б. Школьное образование предполагает изучение основ наук.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь

1) снижение налога на прибыль

2) увеличение размеров государственной пошлины

3) расширение финансирования образования

4) повышение зарплаты медицинским работникам

8. В командной экономике, в отличие от рыночной,

1) существует конкуренция производителей

2) труд является товаром

3) ресурсы распределяются централизованно

4) установлен налог на прибыль

9. Фирма повысила цены на производимые ею телевизоры, так как для улучшения их качества она за-купила и использовала новые технологические линии. Эта ситуация непосредственно иллюстрирует

1) технический прогресс

2) рост инфляции

3) падение спроса

4) монополизацию экономики

10. Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?

А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.

Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Офицеры, учителя, горняки составляют группы

1) сословные 3) региональные

2) этнические 4) профессиональные

12. К малой неформальной группе относится

1) коллектив школы

2) компания друзей

3) пассажиры авиарейса

4) сотрудники торгового предприятия

13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение проявляется в отступлении от общепринятых норм социальной жизни.

Б. Государство должно вести борьбу со всеми проявлениями отклоняющегося поведения.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

14. Что является формой непосредственного народовластия?

1) выборы

2) многопартийность

3) референдум

4) парламентаризм

15. Что относится к отличительным признакам правового государства?

1) наличие суверенитета

2) деятельность правоохранительных органов

3) налогообложение граждан

4) верховенство закона

*Ответом к заданиям 16-18 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы*

*16.* Установите соответствие между признаками и об­ластями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

1. искусство
2. наука

ПРИЗНАК

A) точность и достоверность знаний

Б) использование художественных образов

B) воспитание эстетического вкуса

Г) направленность на поиск объективной истины

Запишите в таблицу выбранные цифры под соот­ветствующими буквами.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 17,18

В стране Z. социологи опросили 20-летних жите­лей. Им задали вопрос: «Какой фактор Вы считаете ос­новным в формировании личности?» Через 20 лет тем же опрошенным было предложено снова ответить на этот вопрос. Результаты опросов (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы, влияющие на формирование личности | 20-летние | 40-летние |
| Наследственность | 15 | 15 |
| Семья, родственники | 25 | 30 |
| Друзья | 25 | 15 |
| Школа | 20 | 25 |
| Средства массовой информации | 15 | 15 |

17. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Равные доли 20-летних к основным факторам относят наследственность и СМИ.
2. 40-летние выше оценивают роль друзей в фор­мировании личности, чем 20-летние.
3. Доля тех, кто считает СМИ фактором формиро­вания личности, не меняется с возрастом.
4. Пятая часть 20-летних выделяет школу как фактор воздействия на формирование личности.

5) Оценки роли семьи с возрастом снижаются.
Ответ: .

18. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Ка­кие из приведенных ниже выводов непосредствен­но следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Значение семейных ценностей в стране Z. снижается
2. Люди среднего возраста в этой стране менее восприимчивы к воздействию СМИ.
3. С возрастом происходит переоценка влияния от­дельных факторов на формирование личности.
4. Взгляды большинства жителей данной страны основываются на научных представлениях о мире и человеке.
5. По мере взросления люди полнее осознают роль школы в формировании своей личности.

Ответ: .

**Часть 2**

Для записи ответов на задания этой части (19-21) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (19, 20 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разбор­чиво. Прочитайте текст и выполните задания 19-21.

**Социальная структура**

Всовременном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и до­ход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает, в первую очередь, дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбере­жения, акции. Доход состоит из заработанной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложе­ний (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколь­ко процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 году таких было всего 5%, а в конце 1980-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротнич­ков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остаю­щиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые раз­личия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособ­ных сглаживают различие между верхами и низами.

*Э. Гидденс*

19. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

20. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.

21. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы