**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ»**

базовый уровень

Учебник: Селезнев Ф.А., Иткин Э.С., Романовский В.К. история Нижегородского края. XX-начало XXI века. Нижний Новгород, ГБОУ ДПО НИРО

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Результатом изучения учебного курса «История Нижегородского края» является развитие у учащихся широкого круга компетентностей

– интеллектуальной, социальной, гражданской, коммуникативной, технологической. В результате изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями: Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий нижегородской истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий в истории Нижегородского края. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место. Обстоятельства. Участников, результаты важнейших исторических событий в нижегородской истории;

- группировать (классифицировать) факты родной истории по различным признакам. Работа с историческими источниками (вещественными, письменными, устными и т.д.):

- читать историческую карту, уметь находить на ней местоположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;

- искать необходимую информацию в разных источниках;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических, общественно-политических, социально-экономических и культурных событиях нижегородской истории, их участниках;

- характеризовать исторических события, факты, явления нижегородской истории, основные этапы истории родного края с древности до современности;

- на основе текста и иллюстраций учебных пособий. А также дополнительного материала составлять описание материальных, письменных объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт и его описание;

- соотносить единичные исторические факты, общие явления, традиции и тенденции нижегородской истории;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений из истории Нижегородского края;

- раскрывать смысл и значение важнейших терминов и понятий, связанных с нижегородской историей, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий Нижегородского края. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, связанных с историей Нижегородского края, отраженных в учебной литературе;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям нижегородской истории. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять знания учебного курса для раскрытия причин и оценки сущности современных событий России и мира;

- использовать знание нижегородской истории в общении со сверстниками и другими социальными группами в школе и внешкольной жизни как основу для диалога и формирования коммуникативной среду;

- способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Часть 5. История Нижегородского края. XX-начало XXI в.

**Раздел 1.**

Нижегородский край в годы великих потрясений (1914— 1921 гг.) Первая мировая война и Нижегородский край. Патриотический подъем в начале войны. Эвакуация учебных заведений, промышленных предприятий и приток беженцев в Нижегородский край. Нижегородская промышленность в годы войны. Боевой путь 10-й пехотной дивизии. Подвиги нижегородцев П. Н. Нестерова и П. Н. Черкасова. 1917 год в Нижегородской губернии. Причины революции в Нижегородской губернии. Февральская революция на нижегородской земле. Формирование новых органов власти. Политическая расстановка сил в Нижегородской губернии весной и летом 1917 года. Нарастание революционного кризиса. Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917—1918 гг.). Борьба за переход власти к Советам в Нижегородской губернии. Создание советского государственного аппарата. Первые мероприятия советской власти в экономике. От рабочего контроля к национализации промышленности. Аграрная политика в деревне. Продовольственная диктатура. Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918— 1920 гг.). Прифронтовое положение Нижегородской губернии. Волжская военная флотилия. Антибольшевистские выступления в Нижегородской губернии. Красный и белый террор.

**Раздел 2.**

Нижегородский край в 1920—1939-е годы Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы. Переход к нэпу и развитие мелкой и средней промышленности. Тяжелая промышленность губернии в период нэпа. Нэп и нижегородская деревня. Возрождение Нижегородской ярмарки. Развитие банковской сферы. Проблемы социального развития губернии в условиях нэпа. Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского — Горьковского края в период социалистической модернизации (1928—1941 гг.). Административно-территориальные изменения в Нижегородском крае. Индустриализация в годы первой пятилетки. Стахановское движение и развитие промышленности во второй и третьей пятилетках. Коллективизация нижегородской деревни. Политика репрессий в годы модернизации страны. «Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука. Развитие школьного образования и борьба с неграмотностью в Нижегородской губернии. Профессионально-техническое образование. Развитие высшей школы. Становление науки. Нижегородская радиолаборатория. В. П. Чкалов. «Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, живопись, музыка, театр. Развитие литературы. Живопись. Музыкальная жизнь. Театр. Кинематограф.

**Раздел 3.**

Горьковская область в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!» Перестройка промышленности города и области на военный лад. Горьковский городской комитет обороны. Город Горький — крупнейший центр по производству военной продукции. Проблема рабочих кадров в промышленности. Трудовой энтузиазм горьковчан. Подвиг тружеников деревни. Горьковская область — транспортный узел страны и госпитальная база тыла. Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь горьковских соединений. Создание и деятельность военизированных формирований. Горьковчане — Герои Советского Союза. Вклад горьковчан в победу. Память и памятные места о подвигах земляков. Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура. Проблемы и трудности быта горьковчан в годы войны. Добровольная помощь фронту. Развитие народного образования. Горьковские ученые — фронту. Культурная жизнь.

**Раздел 4.**

Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х—начале 1960-х годов Развитие промышленности и сельского хозяйства области. Развитие промышленности Горьковской области в 1945—1952 годах. Приоритеты в индустриальном развитии области в 1953— 1965 годах. Сельское хозяйство области. Политическая жизнь и общественные настроения. Общественно-политическая жизнь Горьковской области после войны. Политические кампании в СССР и их отражение в жизни Горьковской области (1946—1953 гг.). Борьба с культом личности. XX съезд КПСС и его последствия. Социальное положение населения области. Достижения в науке, культуре и спорте. Социальные условия, материальное положение и быт трудящихся. Образование и наука. Культурная и спортивная жизнь области.

**Раздел 5.**

Горьковская область во второй половине 1960-х—середине 1980-х годов Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области. Развитие горьковской индустрии в 1965-— 1985 годах. Город Горький — крупнейший центр развития военно- промышленного комплекса. Положение в сельском хозяйстве. Противоречия общественно-политической и социальной жизни. Политическая жизнь Горьковской области. Проблемы социального развития и благосостояния. Диссидентство и правозащитное движение в Горьком. Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан. Развитие образования. Научная жизнь. Достижения в культуре и спорте.

**Раздел 6**.

Горьковская—Нижегородская область в конце XX— начале XXI века Горьковская — Нижегородская область в годы перестройки (1985—1991 гг.). Традиции и новации общественно-политической жизни. Промышленное развитие в эпоху реформ. Проблемы сельского хозяйства и деревни. Нарастание кризиса в социальной сфере. Образование и наука в условиях перемен. Культурная жизнь горьковчан. Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х годов. Региональная власть и общественно-политическая жизнь в условиях преобразований 1990-х годов. Экономические и социальные реформы. Нижегородская область в конце 1990-х — начале 2000-х годов. Образование и наука Нижегородской области. Основные тенденции культурной жизни. Нижегородская область в начале XXI века. Административно-территориальное устройство, изменения в численности, социальном, национально-этническом и конфессиональном составе населения Нижегородской области. Региональная власть и общественно-политическая жизнь в начале нового века. Основные тенденции социально-экономического развития Нижегородской области. Образование, наука, культура. XX — начало XXI века в истории «малой родины». Крупнейшие события эпохи (революция и гражданская война, индустриализация и коллективизация, Великая Отечественная война, послевоенный восстановительный период и др.) в локальном измерении (город, район, село, деревня), в судьбах семьи, земляков.