**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8-9 КЛАСС

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 классов составлена на основе:

-примерной программы основного общего образования по обществознанию

-авторской программы "Введение в обществознание. 8-9 классы" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. ("Просвещение".2008 год) без изменений и дополнений.

*Цель изучение курса «Введение в обществознание» для 8-9 классов:*

* создание условий для социализации личности;
* формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, создание личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, правовой и экономической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим воздействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

*Используемый УМК:*

- Введение в обществознание: учебник для 8-9 классов общеобразовательных. учреждений/ [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2010 год.

- Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 8 класс: К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Введение и обществознание. 8—9 классы» / С.Н. Дыдко — М.: Издательство «Экзамен», 2004.

Рабочая программа ориентирована на 8-9 класс, рассчитана на 34 учебных часа в 8 классе (Раздел 1), 34 учебных часа в 9 классе (Раздел 2) из расчёта 1 час в неделю.

*Формы и методы, технологии обучения:* учебный процесс строится на диалогической форме общения, учебная деятельность организуется в форме лекций, практикумов, бесед, дискуссий, сюжетно-ролевых игр, уроков-презентаций творческих работ, лабораторных работ.

Предполагается дифференцированное обучение. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных обществоведческих терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

*Практические работы:*

В соответствии с Примерной программой не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Данные лабораторные и практические работы диффузно включаются в каждый урок:

извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций; наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания; оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности; участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

*Знать/понимать*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь*

* *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *решать*  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* *осуществлять* *поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН 8 КЛ.(34 Ч)**

| **Номер урока** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Домашнее**  **задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 1 |  | с.6-7 |
| **Раздел I. Человек, природа, общество.**  **Тема 1. Что такое человек (8 часов)** | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | **Знать** отличие человека от других живых существ, виды человеческой деятельности, факторы, влияющие на развитие или подавление природных качеств людей. | § 1 |
| 3 | Что человеку нужно? | 1 | §2 |
| 4 | Ваши способности — в вашей власти | 1 | §3 |
| 5 | Человек и человечность | 1 | §4 |
| 6 | Человек и культура | 1 | §5 |
| 7 | Человек познает мир | 1 | §6 |
| 8 | Вечные вопросы | 1 | §7 |
| 9 | Обобщение по теме «Что такое человек»» | 1 |  |
| **Тема 2. Человек и природа(4 часа.)** | | | | |
| 10 | Природа, общество, человек. | 1 | **Знать,** как изменились отношения человека с природой, влияние природных явлений на жизнь человека, закон об охране окружающей среды. Экономические проблемы различных масштабов. | §8 |
| 11 | У роковой черты | 1 | §9 |
| 12 | Природа под охраной закона | 1 | §10 |
| 13 | Обобщение по теме «Человек и природа». | 1 |  |
| **Тема 3. Человек среди людей (7 часов)** | | | | |
| 14 | Межличностные отношения. | 1 | **Знать,** из чего состоит социальная структура общества, права и обязанности человека в социальной группе, лидерство, социальные слои современного российского общества, национальная культура и проблема её сохранения. Нормы морали. | §11 |
| 15 | Радости и сложности общения | 1 | §12 |
| 16 | Малая группа | 1 | §13 |
| 17 | Бесценный дружеский союз. | 1 | §14 |
| 18 | «Самое утреннее из  чувств». | 1 | §15 |
| 19 | Психологический климат в семье | 1 | §16 |
| 20 | Обобщение по теме «Человек среди людей» | 1 |  |
| **Тема 4. Человек в обществе (14 часов)** | | | | |
| 21 | Человек и общество | 1 | **Знать:** основные сферы жизни общества, ступени развития общества, основные вопросы экономики.  Возникновение моральных норм, факторы, влияющие на моральные устои общества, проблемы современного российского искусства. Пути дальнейшего развития человечества. ООН и её роль в решении острых проблем современности. | §17 |
| 22 | От хозяйства  Робинзона к экономике | 1 | §18 |
| 23 | Человек в мире  экономических отношений | 1 | §19 |
| 24 | Государство и экономика | 1 | §20 |
| 25 | Социальная сфера  жизни общества | 1 | §21 |
| 26 | Нации и  межнациональные  отношения | 1 | §22 |
| 27 | Связь поколений | 1 | §23 |
| 28 | Политика и  политическая жизнь | 1 | §24 |
| 29 | Гражданин и  государство | 1 | §25 |
| 30 | Культура. Наука. Искусство | 1 | §26 |
| 31 | Человек и выбор  жизненного пути | 1 | §27 |
| 32 | Современный мир | 1 | §28 |
| 33 | Обобщение по теме  «Человек в обществе» | 1 |  |
| 34 | Обобщение по курсу «Введение в обществознание» | 1 |  | §1-28 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН 9 КЛ (34 Ч)**

| **Номер урока** | **Название раздела,**  **темы урока** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел II: ГРАЖДАНИН. МОРАЛЬ. ПРАВО**  **Тема 1. Личность и мораль. (8 часов)** | | | | |
| 1 | Личность и личный выбор | 1 | Знать критерии морального поведения;  Осознавать необходимость управления обществом и координации деятельности людей. | §48 |
| 2 | Что такое мораль | 1 | §49 |
| 3 | Добро и зло | 1 | §50 |
| 4 | Долг и совесть | 1 | §51 |
| 5 | Роль морали в жизни человека и общества | 1 | §52 |
| 6 | Нравственные основы любви, брака и семьи. | 1 | §53 |
| 7 | Нравственная культура. | 1 | §54 |
| 8 | Обобщение по теме  «Личность и мораль» | 1 |  |
| **Тема 2. Гражданин. Государство. Право (9 часов)** | | | | |
| 9-10 | Роль права в жизни человека, общества, государства | 2 | Знать основные понятия, называть отрасли права, органы законодательной, исполнительной и судебной властей; объяснять роль политики в жизни общества, характеризовать Конституцию как Основной Закон государства .  Знать нормативные акты Российской Федерации. | §29 |
| 11-12 | Правовая ответственность | 2 | §30 |
| 13 | Правовое государство: право выше власти | 1 | §31 |
| 14 | Гражданское общество и государство | 1 | §32 |
| 15 | Конституция России. | 1 | §33 |
| 16 | Основы конституционного строя России | 1 | §34 |
| 17 | Обобщение по теме «Конституция России» | 1 |  |
| **Тема 3. Право человека и гражданина. (16 часов)** | | | | |
| 18 | Гражданин - человек свободный и ответственный | 1 | Знать определения основных понятий, называть отрасли права, Международные и российские документы по правам человека, называть важнейшие права ребенка.  Объяснять роль политики в жизни общества. Характеризовать гражданское общество Приводить примеры участия граждан в политической жизни страны. | §35 |
| 19 | Всеобщая декларация прав человека | 1 | §36 |
| 20 | Международное гуманитарное право | 1 | §37 |
| 21-22 | Частная и публичная жизнь гражданина | 2 | §38 |
| 23 | Труд и трудовое право | 1 | §39 |
| 24-25 | Собственность, предпринимательство, гражданское право | 2 | §40 |
| 26 | Духовная жизнь | 1 | §41 |
| 27 | Свобода совести | 1 | §42 |
| 28 | Семейное право | 1 | §43 |
| 29 | Домашнее строительство | 1 | §44 |
| 30 | Социальные права человека | 1 | §45 |
| 31 | Политические права и свободы | 1 | §46 |
| 32 | Право на образование | 1 | §47 |
| 33 | Обобщение по теме: «Право человека и гражданина». | 1 |  |
| **34** | **Итоговое обобщение по курсу.** | **1** |  |  |

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

*Преобладающие формы контроля:*

-самостоятельные работы;

-тестирование;

-моделирование жизненных ситуаций;

-задания на выявление операционных жизненных ситуаций.

-сообщения по отдельным вопросам у доски

-подготовка презентаций

-составление кроссвордов и т.д.

Критерии оценки по обществознанию являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

- Введение в обществознание: учебник для 8-9 классов общеобразовательных. учреждений/ [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2010 год.

- Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 8 класс: К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Введение и обществознание. 8—9 классы» / С.Н. Дыдко — М.: Издательство «Экзамен», 2004.

- Методические рекомендации по курсу "Введение в обществознание".8-9 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.

- "Обществознание".8 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2009г.

*Дополнительная литература для учителя:*

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

*Дополнительная литература для учащихся:*

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

*Информационно-коммуникативные средства:*

1. Обществознание. Практикум. Учебно-электронное издание.
2. Презентации
3. Сеть интернет

*Электронные ресурсы.*

* <http://www.edu.ru> –каталог образовательных Интернет-ресурсов;
* <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

<http://www.km-school.ru> - КМ-школа

* <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
* <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
* [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
* [www.rvb.ru](http://www.rvb.ru) – Русская виртуальная библиотека
* [www.litera.ru/stixiya](http://www.litera.ru/stixiya) - электронные тексты литературных произведений (поэзия)
* <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
* <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
* <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
* <http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola>

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»

* <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений

<http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс-надежная правовая поддержка

* <http://humanitar.ru> - Единый портал обществознания
* <http://www.alleng.ru> - Образовательные ресурсы интернета- Обществознание
* <http://www.zavuch.info> - Сайт для учителя

*Оборудование:*

Мультимедийный проектор-1

Компьютер-1

Интерактивная доска-1