**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ**

**рабочая программа**

**по географии для 7 класса**

**Пояснительная Записка**

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте основного образования (география) этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». Также в содержание курса 7 класса включены элементы знаний и из других разделов стандарта – «Источники географической информации», «Природа и человек», «Природопользование и геоэкология».

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе программы среднего общего образования по географии 6-10 классов, авторы: А.А.Летягин, И.В.Душина для основной школы, 2010г.

Рабочая программа предназначена для изучения географии в 7 классе основной общеобразовательной школы по учебнику «География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс», авторы М.И.Коринская, И.В.Душина Дрофа,2010г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, 7 класс и реализует авторскую программу А.А.Летягина, И.В.Душиной входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010г. №2080. Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс имеет гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса географии в 7 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану МБОУ «Вечерняя школа №30»

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012г. №69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

4.Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

**Цели и задачи обучения**

1.Главной целью курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

2.Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1) расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях (от планетарного до локального;

2) создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использование природных богатств в хозяйственной деятельности;

3) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма;

4) формирование у учащихся умений, позволяющих им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

5) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

6) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

7) развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;

8) нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

9) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы**

Реализация предложенной программы обеспечивает выполнение требований государственного образовательного стандарта, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта, основного общего образования, определяет базовый уровень содержания и объём часов, отвечает требованиям Министерства образования.

Курс «География материков, океанов, народов и стран» предполагает рассматривание ключевых особенностей территории, а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В процессе изучения курса важно опираться на исторический типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения,приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

В структурном отношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Современный облик планеты Земля», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек»

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Формы организации образовательного процесса:**

* классно-урочная: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение.

Групповая: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

* Индивидуальная: работа с литературой или электронными источниками

информации, письменные упражнения; выполнение индивидуальных заданий, творческих работ.

**Технологии обучения:**

* технология уровней дифференциации;
* информационно-коммуникационные технологии;
* проектное обучение;
* проблемное обучение;
* игровые технологии;
* развивающее обучение;
* индивидуальная работа со слабоуспевающими;
* здоровьесберегающие технологии

**Формирования ключевых компетенций обучающихся:**

Основные ключевые компетенции, формирующиеся при реализации данной программы:

1. Самостоятельность, способность к самообразованию.

2. Умение планировать работу по выполнению задания.

3. Умение анализировать, оценивать результаты работы.

4. Коммуникабельность, способность к общению, умение работать в коллективе.

5. Ответственность за принятое решение.

6. Самопрезентация.

**Виды и формы контроля:**

Формы контроля знаний:

* Итоговые тесты, проверочные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов, презентаций и проектов, моделирование процессов и объектов).
* Тестовый контроль, проверочные и практические работы, работы с контурными картами.

**Раздел II. Содержание рабочей программы**

Курс «Материки, океаны, народы и страны» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Изучаемый курс осуществляет формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на источнике географических знаний, их разнообразие, на геологической истории Земли, освоении Земли человеком, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

«География материков и океанов » включает в себя четыре раздела: первый раздел изучает темы:

**Введение. (2 часа**) Что такое страноведение. Страноведение прошлого и нашего времени.

 Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта – основной источник географических знаний. Многообразие географических карт.

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля (8 ч)**

**Геологическая история Земли (2 ч)**

 Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части свете. Материки Старого и Нового Света. Особенности географического положения каждого материка и океана.

**Географическая среда и человек (3 ч)**. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки. Разнообразие природы Земли. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно – хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана – особые природные комплексы. Человечество – часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

**Освоение Земли человеком (3)** Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

 Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы, народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Культурно – исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

**Раздел 2.Главные особенности природы Земли.(13 ч).**

**Рельеф.** Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

 Равнины и горы материков, закономерности их размещения и зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

 Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

 Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Воздушные массы, их пояса и циркуляция. Климат и человек. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

 Мировой океан – главная часть гидросферы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши.

 Природные зоны. Проявления закона географической зональности и размещения живых организмов на земле. Типы почв материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

 Особенности природы и населения «южных» и «северных» материков. Число океанов на Земле. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Освоение и хозяйственное использование океанов человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

**Раздел 3. Континенты и страны (38 ч)**

 Типовая структура географической характеристики территории.

**Африка (6 ч).** Особенности природы. Население. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

 **Особенности природы (3 ч).** Особенности природы. Население. Австралия – страна-материк. Океания. Состав. Природа и люди.

**Южная Америка (5 ч).** Особенности природы. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

**Антарктида (2 ч)** Особенности природы. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

**Северная Америка (5 ч).** Особенности природы. Население. Канада. США. Мексика.

**Евразия (17 ч).** Особенности природы. Население. Страны Северной Европы Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания. Германия. Франция. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. И Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Восточной Азии. Индонезия.

**Раздел 4. Природа и человек (3). Географическая оболочка как среда жизни человека. Роль природы и человека.** Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Роль географической науки в рациональном использовании природы.

**Учебно – тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во практических работ | Кол-во проверочных работ |
| 1. | Введение |  2 |  1 |  |
| 2. | РАЗДЕЛ 1.Современный облик Земли | 8 |  |  |
| 3. | Геологическая история Земли | 2 |  |  |
| 4. | Географическая среда и человек | 3 | 1 | 1 |
| 5. | Освоение земли человеком | 3 |  | 1 |
| 6. | РАЗДЕЛ 2.Главные особенности природы земли | 13 | 3 | 1 |
| 7. | РАЗДЕЛ 3.Континенты и страны | 38 | 1 |  |
| 8. | Африка | 6 | 1 |  |
| 9. | Австралия и Океания | 3 |  | 1 |
| 10. | Южная Америка | 5 | 1 | 1 |
| 11. | Антарктида | 2 |  |  |
| 12. | Северная Америка | 5 | 1 | 1 |
| 13. | Евразия  | 17 | 2 | 1 |
| 14. | Природа и человек | 3 | 1 |  |
| . | Резервное время | 4 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **12** | **7** |
|  | **Кол-во практических работ** |  | **12** |  |
|  | **Кол-во контрольных работ** |  |  | **7** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1. Оценивать и прогнозировать:**

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

**2. Объяснять:**

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**3. Описывать:**

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. Определять (измерять):**

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

**5. Называть и (или) показывать:**

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;

* основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
* ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**1. Знать и понимать:**

* Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**2. Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1. Использовать:

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) понимания взаимосвязи учебного предмета география с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

2) приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Раздел V. Литература и средства обучения**

**Учебно-методический комплект.**

1.Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-10 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.

2. Базовый учебник Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2007 г.

**Методическое пособие для ученика:**

1.Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.

2.География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.

**Дополнительная литература:**

1.Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2007.

2.За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

**Интернет – ресурсы.**

**Список дополнительной литературы:**

Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира». Москва: Экзамен, 2009г.

С.А.Костина. Дидактический материал. География. 0 класс. Волгоград: Учитель,2006г.

В.И.Евдокимов. География. Полный курс в географических диктантах. Москва: Московский лицей, 2004г.

**Средства обучения:**

* Компьютер, проектор, принтер, экран.
* Географические карты.
* Презентации, мультимедийные программы, Интернет.

**Рабочая программа основного общего образования**

**по географии 8 класс**

**Пояснительная Записка**

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс «География России» 8-9 класса частично включены знания из других разделов: «Источники географической информации», «Природопользование и геоэкология». В практических работах курса нашел отражение краеведческий принцип обучения (6 краеведческих работ в 8 классе и 5 работ - в 9 классе). Среди практических работ представлены как итоговые, так и тренировочные работы, на выполнение которых отводится не более 7-10 минут урока.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейший принцип – интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико – географических и социально – экономических составляющих. (Природно – хозяйственные регионы).

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе программы среднего общего образования по географии 6-10 классов, авторы: А.А.Летягин, И.В.Душина для основной школы, 2010г.

 Рабочая программа предназначена для изучения географии в 8-9 классах основной общеобразовательной школы по учебнику. « География России», в 8 классе «География. Природа и население России», автор И.И.Баринова, М. Дрофа 2011г., в 9 классе «География. Хозяйство и регионы России», автор В.П.Дронов, В.Я.Ром, Дрофа,2010г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, 8-9 класс и реализует авторскую программу А.А.Летягина, В.И.Душиной входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010г. №2080. Учебник «География России» 8-9 имеет гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса географии в 8-9 классах в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану МБОУ «Вечерняя школа №30»

**Цели и задачи обучения**

1.Главная цель курса заключается в развитии географического мышления учащихся и формировании у учащихся целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим РФ народам, их культуре и национальным особенностям

2.Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1)сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

2)сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, определить роль и место России в современном мире;

3) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

4)сформировать у учащихся образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

5)формирование географической культуры и географического мышления учащимися, воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

6) формирование у обучающихся умений, позволяющих им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

7)показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России».

**Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы**

Реализация предложенной программы обеспечивает выполнение требований государственного образовательного стандарта, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта, основного общего образования, определяет базовый уровень содержания и объём часов, отвечает требованиям Министерства образования.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейший принцип – интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико – географических и социально – экономических составляющих. (Природно – хозяйственные регионы).

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

 По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

 В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения,приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Формы организации образовательного процесса:**

* классно-урочная: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение.
* Групповая: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые

творческие задания.

* Индивидуальная: работа с литературой или электронными источниками

информации, письменные упражнения; выполнение индивидуальных заданий, творческих работ.

 **Технологии обучения:**

* технология уровней дифференциации;
* информационно-коммуникационные технологии;
* проектное обучение;
* проблемное обучение;
* игровые технологии;
* развивающее обучение;
* индивидуальная работа со слабоуспевающими;
* здоровьесберегающие технологии

**Формирования ключевых компетенций обучающихся:**

Основные ключевые компетенции, формирующиеся при реализации данной программы:

1. Самостоятельность, способность к самообразованию.

2. Умение планировать работу по выполнению задания.

3. Умение анализировать, оценивать результаты работы.

4. Коммуникабельность, способность к общению, умение работать в коллективе.

5. Ответственность за принятое решение.

6. Самопрезентация.

В процессе тестирования:

1. Ответственность за принятое решение.

2. Умение планировать работу по выполнению задания.

При выполнении творческой работы:

1. Развитие пространственного воображения.

2. Формирование информационной культуры.

 3. Развитие творческого мышления школьников

**Виды и формы контроля:**

 Формы контроля знаний:

* Итоговые тесты, проверочные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов, презентаций и проектов, моделирование процессов и объектов).
* Тестовый контроль, проверочные и практические работы, работы с контурными картами.
* При выполнении творческой работы:
* 1. Развитие пространственного воображения.
* 2. Формирование информационной культуры.
* 3. Развитие творческого мышления школьников

**Раздел II.** **Содержание рабочей программы**

**Природа и население России**

 (8 класс, 68 ч)

 **Введение (1 ч)**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

**Раздел 1**

**Географическое положение и формирование государственной территории России (11 ч)**

**Географическое положение России (8 ч)**

 Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

 Государственная территория РФ (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и экономическая зона, недра).

 Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ.

 Административно-территориальной устройство РФ.

 Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**История заселения, освоения и исследования территории России (3 ч)**

 Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IХ-ХI вв. Русские княжества в ХII –ХIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в ХIY-ХYI вв., Освоение Европейского Севера. Географические открытия и освоение Сибири в ХVII вв. Географические открытия в ХYIII-ХIХ вв. Освоение Арктики. Территориальные изменения в ХХ вв. Современные географические исследования.

**Раздел 2**

**Природа России (37 ч)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)**

 Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

 Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений, полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.

 Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменения рельефа человеком.

**Климат и агроклиматические ресурсы (8)**

 Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы; атмосферные фронты, циклон, антициклон). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

 Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

 Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации к разнообразным климатическим условиям(особенности быта, жилищ, питания, одежды).Опасные и неблагоприятные климатические явления.

**Внутренние воды и водные ресурсы(6 ч)**

 Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод и освоении территории и развития хозяйства России.

 Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек.

 Важнейшие озера, их происхождение. Болота, Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

 Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

 Стихийные явления, связанные с водами.

**Растительный и животный мир, биологические ресурсы (3 ч)**

 Растительный покров России, карта растительности

 Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

**Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**

 Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России.

 Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почвы, мелиорация.

**Природные различия на территории России (11 ч)**

 Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в пошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

 Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

 Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс.

 Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы природных зон.

 Природно-хозяйственные различия морей.

 Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

**Раздел 3**

**Население России (11ч)**

**Человеческий потенциал- главное богатство страны.**

 Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

**Народы России**

 Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и географии основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

**Особенности урбанизация в России.**

 Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

 Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сел.

 Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

**Трудовые ресурсы**

 Роль экономически активного населения в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути ее решения.

**Раздел 4.**

**Природный фактор в развитии России (4 ч)**

 Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

 Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

 Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы и использования природно-ресурсного потенциала России.

**Учебно – тематический план**

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во практических работ | Кол-во проверочных работ |
| 1. | Введение |  1 |   |  |
| 2. | РАЗДЕЛ 1 Географическое положение и формирование государственной территории страны.Географическое положение России | 118 | 2 | 1 |
| 3. | История заселения и исследование территории страны | 3 |  |  |
| 4. | Раздел 2. Природа России | 37 |  |  |
| 5. | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | 1 | 1 |
| 6. | Климат и агроклимитичекие ресурсы | 8 | 1 | 1 |
| 7. | Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 2 |  |
| 8. | Растительный и животный мир, биологические ресурсы | 3 | 1 | 1 |
| 9. | Почвы и почвенные ресурсы | 3 | 1 |  |
| 10. | Природные различия на территории России. | 11 | 2 | 1 |
| 11. | Раздел 3 Население России | 11 | 3 | 1 |
| 12. | Раздел 4. Природный фактор в развитии России | 4 |  |  |
| . | Резервное время | 4 |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |
|  | Кол-во практических работ |  | 13 |  |
|  | Кол-во контрольных работ |  |  | 6 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Хозяйство и регионы России учащиеся должен:

**Знать/ понимать**

 Основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико – географическое положение, местное и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно – ресурсный потенциал, ресурсная база; хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

 различия географических карт по содержанию, масштабу, способами картографического изображения;

 результаты географических открытий и путешествий;

 географические процессы и явления в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

 географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

 связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;

 специфику географического положения и административно – территориального устройства РФ;

 особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов РФ;

 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях;

 меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

 выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

 находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

 приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

 составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

 для определения поясного времени;

 для чтения карт различного содержания;

 для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

 **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1.И.И.Баринова «География России. Природа». Учебник для 8 класса М., Дрофа 2011 г.

. 2.Практические работы по географии 6-10 кл., В.И.Сиротин, Москва, 2006г.

3.География, 8-9 кл., «Мой тренажер», В.И.Николина, 2012г., М.Просвещение

4. «История родного края», Методическое пособие «Туризм» Н.Новгород, 2006г.

5.География России в таблицах и схемах 8-9 кл., Е.М.Куранова, М.Экзамен

2009г.

6. Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России», Е.А.Жижин, М.»Вако» 2007г.

7.Тесты по географии 6-10 кл., А.Летягин, М.Астрель « Олимп», 2009г.

8.Атлас «География России. Природа» 8 класс с комплектом контурных карт.

9.Мультимедийнаяе обучающая программа: География 8 класс. «География России.Природа».

10.Мультимедиа комплекс: География (в помощь учащимся) 9-10классы. «Учитель», 2008.

11.Мультимедиа комплекс: Уроки географии Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006г.

**Рабочая программа основного общего образования**

**по географии 9 класс**

**Пояснительная Записка**

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс «География России» 8-9 класса частично включены знания из других разделов: «Источники географической информации», «Природопользование и геоэкология». В практических работах курса нашел отражение краеведческий принцип обучения (6 краеведческих работ в 8 классе и 5 работ - в 9 классе). Среди практических работ представлены как итоговые, так и тренировочные работы, на выполнение которых отводится не более 7-10 минут урока.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации, принципов комплексности, экологизации, историзма. Важнейший принцип – интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико – географических и социально – экономических составляющих. (Природно – хозяйственные регионы).

Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе программы среднего общего образования по географии 6-10 классов, авторы: А.А.Летягин, И.В.Душина для основной школы, 2010г.

 Рабочая программа предназначена для изучения географии в 8-9 классах основной общеобразовательной школы по учебнику. « География России», в 8 классе «География. Природа и население России», автор И.И.Баринова, М. Дрофа 2011г., в 9 классе «География. Хозяйство и регионы России», автор В.П.Дронов, В.Я.Ром, Дрофа,2010г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, 8-9 класс и реализует авторскую программу А.А.Летягина, В.И.Душиной входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-2017 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010г. №2080. Учебник «География России» 8-9 имеет гриф Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса географии в 8-9 классах в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану МБОУ «Вечерняя школа №30»

**Цели и задачи обучения**

1.Главная цель курса заключается в развитии географического мышления учащихся, формирование у учащихся целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим РФ народам, их культуре и национальным особенностям

2.Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1)сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;

2)сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, определить роль и место России в современном мире;

3) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

4)сформировать у учащихся образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

5)формирование географической культуры и географического мышления учащимися, воспитание чувства патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

6) формирование у обучающихся умений, позволяющих им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

7)показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России».

**Формы организации образовательного процесса:**

* классно-урочная: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение.
* Групповая: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые

творческие задания.

* Индивидуальная: работа с литературой или электронными источниками

информации, письменные упражнения; выполнение индивидуальных заданий, творческих работ.

 **Технологии обучения:**

* технология уровней дифференциации;
* информационно-коммуникационные технологии;
* проектное обучение;
* проблемное обучение;
* игровые технологии;
* развивающее обучение;
* индивидуальная работа со слабоуспевающими;
* здоровьесберегающие технологии

**Формирования ключевых компетенций обучающихся:**

Основные ключевые компетенции, формирующиеся при реализации данной программы:

1. Самостоятельность, способность к самообразованию.

2. Умение планировать работу по выполнению задания.

3. Умение анализировать, оценивать результаты работы.

4. Коммуникабельность, способность к общению, умение работать в коллективе.

5. Ответственность за принятое решение.

6. Самопрезентация.

**Виды и формы контроля:**

 Формы контроля знаний:

* Итоговые тесты, проверочные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов, презентаций и проектов, моделирование процессов и объектов).
* Тестовый контроль, проверочные и практические работы, работы с контурными картами.

**Раздел II.** **Содержание рабочей программы**

**Хозяйство и регионы России**

 (9класс, 68 ч)

**Раздел 5**

**Хозяйство России (26 ч)**

**Общая характеристика хозяйства России (3 ч)**

 Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития.

 Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства.

 Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**География отраслей и межотраслевых комплексов (24 ч)**

 **Топливно-энергетический комплекс (6 ч).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно- энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс.

 Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Система трубопроводов.

 Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывющих регионов.

 Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы.

 Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс (4 ч)**

 Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

 Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий черной металлургии и факторы их размещения. География черной металлургии России.

 Цветная металлургия, значение, состав. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов на территории страны.

 Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс (4 ч)**

 Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса.

 Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав.

 Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий.

 География химико-лесного комплекса; основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

 Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс (2 ч)**

 Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

 Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо-,и металлоемких отраслей. Основные районы и центры на территории страны. Особенности размещения предприятий отраслей военно- промышленного комплекса.

 Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс (4 ч)**

 Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий АПК.

 Сельское хозяйство, отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и природная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

 Пищевая и легкая промышленность, отраслевой состав, основные районы и центры размещения.

 Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (2 ч)**

 Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйство страны.

 Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны.

 Научный комплекс: особенности размещения научных центров, их значение в хозяйстве, перспективы развития.

 Проблемы и перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Экологический потенциал России (1 ч)**

Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

**Раздел 6**

**Природно-хозяйственные регионы России (36 ч)**

**Природно-хозяйственные регионы территории страны (2 ч)**

 Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны. Северо и Северо-Запад. Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Общая комплексная характеристика европейской части России (1 ч)**

 Особенности географического положения, природы, истории, населения хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия ( 4 ч)**

 Преимущества столичного и транспортного региона европейской части России. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое. Культурное. Религиозное ядро Российского государства. Состав региона.

 Основные черты природы: равнинность, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических для жизни человека в развитии земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы.

 Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

 Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

 Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север (3 ч)**

 Состав региона. Специфика географического положения региона.

Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

 Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных и ресурсов.

 Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение региона. Города региона.

 Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

 Потенциал развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо - Запад (3 ч)**

 Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообщества.

 Особенности природы и природные факторы в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада.

 Новгородская Русь-район древнего заселения. Старинные русские города –культурно-исторические и туристические центры.

 Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург –северная столица России, его роль в жизни региона.

 Влияние природных условий на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и их проблемы.

 Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжье (3 ч)**

 Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Пусской равнины.

 Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга-природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные.

 Многонацианальный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения. Волжские города миллионеры и крупные города.

 Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

 Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Юг европейской части страны (4 ч)**

 Состав региона. Особенности географического положения, роль региона в осуществлении связей с мировым сообщества.

 Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъемом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Благоприятные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

 Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

 Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое, машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

 Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Урал (3 ч)**

 Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона.

 Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала, и Зауралья. Проявления широтной и высотной зональности. Природные ресурсы.

 Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы.

 Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая, машиностроение ВПК.

 Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 Ч)**

**Сибирь (2 ч)**

 Географическое положение региона. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов и легкоранимая природа.

 Проникновение русских в Сибирь. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов, Адаптация коренного населения и русских к суровым природным условиям региона.

 Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

**Западная Сибирь (3 ч)**

 Географическое положение региона. Богатство природных ресурсов и легкоранимая природа. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

 Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

 Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Крупные российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

 Влияние природных условий на жизнь и быт человека.

 Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия.

 Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

 Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь (3 ч)**

 Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые.

 Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

 Слабое развитие инфракструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

 Внутрирайонные различия.

 Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Южная Сибирь (4 ч)**

 Состав территории. Своеобразие географического положения.

 Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга, степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

 Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность м мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

 Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

 Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и черная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Развитие АПК, его особенности в экстремальных условий. Основные земледельческие районы.

 Внутрирайонные различия.

 Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Дальний Восток (5 ч)**

 Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории.

 Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом региона, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические(рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические.

 Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

 Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной системы региона.

 Внутрирайонные различия.

 Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Раздел 7 Россия в современном мире (1 ч)**

 Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного населения на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

**Учебно – тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических работ** | **Кол-во проверочных работ** |
| 1. | РАЗДЕЛ 5. Хозяйство РоссииТема 5.1.Общая характеристика хозяйства России. | 263 |  |  |
| 2. | Тема 5.2. География отраслей и межотраслевых комплексов | 6 | 1 | 1 |
| 3. | Тема 5.3.Металлургический комплекс | 4 | 1 |  |
| 4. | Тема 5.4. Химико-лесной комплекс | 4 | 1 |  |
| 5. | Тема 5.5. Машиностроительный комплекс | 2 | 1 |  |
| 6. | Тема5.6.Агропромышленный комплекс | 4 | 1 | 1 |
| 7. | Тема 5.7. Инфраструктурный комплекс | 2 |  |  |
| 8. | Тема 5.8.Экономические проблемы России | 1 | 1 |  |
| .9 | Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России. | 37 |  |  |
| 10. | Тема 6.1. Природно-хозяйственные регионы России | 2 |  |  |
| 11. | Тема 6.2. Общая характеристика России | 1 |  |  |
| 12. | Тема 6.3.Центральная Россия  | 4 | 1 |  |
| 13. | Тема 6.4.Европейский Север | 3 | 1 | 1 |
| 14. | Тема 6.5. Северо-Запад | 3 |  |  |
| 15. | Тема 6.6. Поволжье | 3 |  |  |
| 16. | Юг Европейской части страны | 4 | 2 | 1 |
| 17. | Тема 6.8.Урал | 3 | 1 |  |
| 18. | Тема 6.9.Общая характеристика Азиатской части России | 1 |  |  |
| 19. | Тема 6.10. Сибирь  | 2 | 1 |  |
| 20. | Тема 6.11.Западная Сибирь | 3 | 2 |  |
| 21. | Тема 6.12. Восточная Сибирь | 3 |  |  |
| 22. | Тема 6.13. Южная Сибирь | 4 | 1 | 1 |
| 23. | Тема 6.14. Дальний Восток | 5 | 1 | 1 |
| 24. | Раздел 7.Россия в современном мире. | 1 |  |  |
|  | Резервное время | 3 |  |  |
|  | Итого | 68 |  |  |
|  | Кол-во практических работ |  | 16 |  |
|  | Кол-во контрольных работ |  |  | 6 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса "Хозяйство и регионы России" учащиеся должен:

**Знать/ понимать**

 Основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико – географическое положение, местное и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно – ресурсный потенциал, ресурсная база; хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

 различия географических карт по содержанию, масштабу, способами картографического изображения;

 результаты географических открытий и путешествий;

 географические процессы и явления в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

 географическую зональность и поясность;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

 связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;

 специфику географического положения и административно – территориального устройства РФ;

 особенности природы, населения, основных отралей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов РФ;

 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях;

 меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

 выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

 находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

 приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

 составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

 для определения поясного времени;

 для чтения карт различного содержания;

 для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

 **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1.Учебник «География России. Население и хозяйство России» 9 кл. В.П.Дронов, В.Я.Ром, М.Дрофа, 2010г.

2.Практические работы по географии 6-10 кл., В.И.Сиротин, Москва, 2006г.

3.География, 8-9 кл., «Мой тренажер», В.И.Николина, 2012г., М.Просвещение

4. «История родного края», Методическое пособие «Туризм» Н.Новгород, 2006г.

5.География России в таблицах и схемах 8-9 кл., Е.М.Куранова, М.Экзамен

2009г.

6. Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России», Е.А.Жижин, М. "Вако" 2007г.

7.Тесты по географии 6-10 кл., А.Летягин, М.Астрель « Олимп», 2009г.

9.Мультимедийнаяе обучающая программа: География 8 класс. «География России. Природа».

10.Мультимедиа комплекс: География (в помощь учащимся) 9-10классы. «Учитель», 2008.

11.Мультимедиа комплекс: Уроки географии Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006г.