**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии для 10 класса**

**Пояснительная Записка**

Социально – экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно – ориентированного обучения потребовали пересмотра научно – методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира. Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования, формируя широкие представления о социально – экономической составляющей картины мира и развивая географическое мышление.

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе программы среднего (полного) общего образования по географии 6-10 классов, авторы: А.А.Летягин, И.В.Душина для основной школы, 2010г.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089); «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012г. №69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом

4.Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»

**Цели и задачи обучения**

1.Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

2.Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

2) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

3) формирование географической культуры и географического мышления обучающихся, воспитание чувства патриотизма;

4) формирование у обучающихся умений, позволяющих им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

5) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

6) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

7) развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;

8) нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

9) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

 Курс «География экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

 По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования.

 В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения,приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Формы организации образовательного процесса:**

* классно-урочная: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение.
* Групповая: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые

творческие задания.

* Индивидуальная: работа с литературой или электронными источниками

информации, письменные упражнения; выполнение индивидуальных заданий, творческих работ.

**Технологии обучения:**

* технология уровней дифференциации;
* информационно-коммуникационные технологии;
* проектное обучение;
* проблемное обучение;
* игровые технологии;
* развивающее обучение;
* индивидуальная работа со слабоуспевающими;
* здоровьесберегающие технологии

**Формирования ключевых компетенций обучающихся:**

Основные ключевые компетенции, формирующиеся при реализации данной программы:

1. Самостоятельность, способность к самообразованию.

2. Умение планировать работу по выполнению задания.

3. Умение анализировать, оценивать результаты работы.

4. Коммуникабельность, способность к общению, умение работать в коллективе.

5. Ответственность за принятое решение.

6. Самопрезентация.

В процессе тестирования:

1. Ответственность за принятое решение.

2. Умение планировать работу по выполнению задания.

При выполнении творческой работы:

1. Развитие пространственного воображения.

2. Формирование информационной культуры.

3. Развитие творческого мышления школьников

 **Информация об используемом учебнике**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007-2010 г.
2. О.И.Ануфриева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. 1 часть. Общая характеристика мира (поурочные планы на основе учебника В.П.Максаковского). Волгоград: Учитель, 2007г.
3. О.И.Ануфриева. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. 2 часть. Региональная характеристика мира. (поурочные планы на основе учебника В.П.Максаковского). Волгоград: Учитель, 2007г.
4. Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная мира». Москва: Экзамен, 2009г.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.
6. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.
7. Мультимедиа комплекс: География (в помощь учащимся) 9-10классы. «Учитель», 2008.
8. Мультимедиа комплекс: Уроки географии Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006г.

**Раздел II.** **Содержание рабочей программы**

Курс «Экономическая и социальная география мира» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

 «Экономическая и социальная географии мира» включает в себя три части: первая часть «Общая характеристика мира» (10 класс) изучает темы:

 1.Введение. Предмет социально-экономической географии мира, его роль. Источники знаний. Структура курса.(1 час).

**Раздел 1.Общая характеристика мира.**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа**): Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика. Проверочная работа.(Тест)

 **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экономические проблемы (4 часа):** Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Земельные, водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, климатические, космические и рекреационные ресурсы.

 **Тема 3. География населения мира (5 часов**): Численность и воспроизводство населения мира. Состав (структура) населения мира. Размещение и миграция населения. Урбанизация. Проверочная работа.(Тест)

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство (5 часов):** Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Основные факторы размещения производительных сил. Проверочная работа (Тест)

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 часов**): География промышленности. Топливно-энергетический комплекс мира. Топливная промышленность. Электроэнергетика мира. Горнодобывающая промышленность. Чёрная металлургия

Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая, лесная и лёгкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.

Основные формы всемирных экономических отношений. Проверочная работа. (Тест)

 **Раздел 2. «Региональная характеристика мира» (по отношению к странам СНГ) – 29 (часов)**

**Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов**): ЭГП Зарубежной Европы. Природные ресурсы. Население Зарубежной Европы. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. Страны Восточной Европы. Субрегионы Южная и Северная Европа.

**Тема 7.Зарубежная Азия.(9 часов):** Состав, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство стран Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Другие страны Азии. Австралия. Проверочная работа.(Тест)

 **Тема8. Африка (4 часа):** История открытия и освоения европейцами. Население Африки. Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Различия регионов Африки. Разнообразие стран Африки.

 **Тема 9.. Северная Америка (6 часов**): ЭГП, природные ресурсы, население США. Хозяйство США. Макрорайоны США. Канада. Проверочная работа. (Тест)

 **Тема 10. Латинская Америка (3 часа):** ЭГП. Природные ресурсы и природные условия Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Другие страны Латинской Америки.

**Тема 11.Австралия и Океания (1 час)** Общая характеристика региона Австралии и Океании. Политическая карта.

 Раздел 3. «Глобальные проблемы человечества» (10 часов) включает тему

(3 часа) «Глобальные проблемы человечества» (обобщение знаний): Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. Повторение и обобщение (1 час)

 **Учебно-тематический план.**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во практических работ | Кол-во проверочных работ |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Современная политическая карта мира | 4 |  | 1 |
| 3. | География мировых природных ресурсов | 4 |  |  |
| 4. | География населения мира | 5 | 1 | 1 |
| 5. | НТР и моровое хозяйство | 5 |  | 1 |
| 6. | География отраслей мирового хозяйства | 13 | 4 | 1 |
| 7. | Зарубежная Европа | 6 | 1 |  |
| 8. | Зарубежная Азия | 9 | 1 | 1 |
| 9. | Африка | 4 | 1 |  |
| 10. | Северная Америка | 6 |  | 1 |
| 11. | Латинская Америка | 3 |  |  |
| 12. | Австралия и Океания | 1 |  |  |
| 13. | Глобальные проблемы | 7 | 1 | 1 |
| . | Резервное время | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **9** | **6** |
|  | **Кол-во практических работ** |  | **9** |  |
|  | **Кол-во контрольных работ** |  |  | **6** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

***1. Знать и понимать:***

* Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

***2. Уметь:***

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

***3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни******для:***

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1. ***Использовать:***
	* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1) понимания взаимосвязи учебного предмета география с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

2) приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Раздел V. Литература и средства обучения**

**Список дополнительной литературы:**

Е.В.Баранчиков. Тесты по географии к учебнику В.П.Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира». Москва: Экзамен, 2009г.

С.А.Костина. Дидактический материал. География. 10 класс. Волгоград: Учитель,2006г.

В.И.Евдокимов. География. Полный курс в географических диктантах. Москва: Московский лицей, 2004г.

**Средства обучения:**

* Компьютер, проектор, принтер, экран.
* Географические карты.
* Презентации, мультимедийные программы, Интернет.