**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с:

1.Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ);

2.Примерной программой по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2007 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации;

3. Образовательной программой МБОУ «Вечерняя школа № 30».

Рабочая программа реализуется по учебнику «География. Экономическая и социальная география мира» под редакцией В.П.Максаковского.

***Краткая характеристика сущности предмета географии, его функции, специфика и значение для решения задач образования школьника:*** География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Закономерностях  развития  природы, размещении населения и хозяйства. Об  особенностях, о динамике  и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических  и иных процессов,  протекающих в географическом пространстве, проблемах  взаимодействия  общества и природы, об  адаптации человека к  географическим условиям  проживания, географических  подходах  к устойчивому развитию территорий. Курс «география» ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

***Цель курса 10  класса:***сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

***Задачи:***

               **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

               **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

               **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

               **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

               **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***Общая характеристика курса:*** построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

По содержанию  курс географии 10 класса сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

***Структура курса:***

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Программой предусматривается прохождение крупных блоков: введение - 1 час, политическое устройство мира – 4 часа, природа и человек в современном мире - 5 часов,население мира *-* 7 часов*,* мировое хозяйство и география основных отраслей - 15 часов, регионы и страны мира  *-* 32 часа, глобальные

проблемы человечества - 4 часа.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, МХК, биологии.

**Данная программа базируется** на учебно-методическом комплексе: «Экономическая и социальная география мира», в который входят:

1. В.П. Максаковский. Учебник «География. Экономическая и социальная география мира». 10 класс – М.: Просвещение, 2011.
2. Атлас. География мира.. 10 класс.
3. Контурные карты. 10 класс – М.: Просвещение, 2008.

Кабинет географии, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.

Учебный предмет «География» в учебный план МБОУ «Вечерняя школа № 30» введен в целях обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Он изучается в рамках части учебного плана, формируемый участниками образовательного процесса в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год) в 10 классе.

***Требования к уровню подготовки обучающихся в курсе:***

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам ;

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

***Критерии и нормы оценки знаний и умений по географии***

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающийся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;

- самостоятельность ответа;

- логичность, доказательность в изложении материала;

- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Устный ответ.

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Практические работы

«5» Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

«4» Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.  
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3» В практической работе имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении, затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

«2» Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.

*Отметка «5»* – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов:

*Отметка* **«**5» - 80 – 100%;

*Отметка* «4» - 70 – 79%;

*Отметка* «3» - 50 – 69 %;

*Отметка* «2» - менее 5.

***Содержание программы учебного предмета:***

**Тема 1. Введение (1 час)**

Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Ключевые теории, концепциии современные методы географических знаний. Основные методы исследования: Сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

**Тема 2. Политическое устройство мира (4 часа)**

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу 20 века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в 20 и 21 веках. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.

**Тема 3. Природа и человек в современном мире (5 часов)**

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирового освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

**Тема 4. *Население мира (*7 часов*)***

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и её формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.

**Тема 5. *Мировое хозяйство и география основных отраслей* (15 часов)**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделения труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). Модели территориально структуры хозяйства в разных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географической распределение. Другие формы международных экономических отношений: География мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

**Тема 6. *Регионы и страны мира* (32 часа)**

Регионолистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Зарубежная Европа.**  Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели Европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)

**Зарубежная Азия.** Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии – бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан)

**Северная Америка.** Америка – два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико - и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

**Латинская Америка.** Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика)

**Австралия и Океания.** Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития. Характеристика отраслей хозяйства. Внутри региональные контрасты. Перспективы развития.

**Африка.** Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Её географические аспекты. Долговой кризис.

***Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа)***

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

* В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

**1) знать / понимать:**

* основные географические понятия и термины: экономическая и социальная; география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграция населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда научно-техническая революция (НТР), «зелена революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, федеративное государство, монархия, республика, валовой внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, регион;
* традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
* особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
* численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
* различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
* основные направления внешних и внутренних миграций;
* проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
* географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия, Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя) их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического распределения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирового освоения космоса);
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**2) уметь:** анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира; характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;

уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов; составлять развернутый план доклада, сообщения; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять и презентовать реферат; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, на популярный, учебный, газетный); оценивать: обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами; рекреационные ресурсы мира; современное геополитическое положение стран и регионов; положение России в современном мире; влияние человеческой деятельности на окружающую среду; экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира)

**3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* *для объяснения* влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различие в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* *для прогнозирования* темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* *для понимания*  географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
* *для нахождения и применения* географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:***

**Список литературы:**

**УМК учителя:**

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград.: «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.
5. Лиознер В.Л Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.
6. Лисенкова Т.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.
7. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
8. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
9. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.
10. Митрофанов ИВ. Тематические игры по географии. - М.: Творческий центр, 2003.
11. Родионова ИА. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
12. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. - М.: Просвещение, 1991.
13. Смирнова В.М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
14. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005

**Ученика:**

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.

**Карты**

1. Физическая карта полушарий

2. Юго-Западная Азия

3. Китай, МНР, Корея

4. Юго-Западная, Центральная, Юго-Восточная, Южная Азия

5. Средняя и Южная Европа

6. Евразия

7. Венгрия, Румыния, Болгария, Албания, Югославия, Греция

8. Южная и Северная Америка. Австралия. Африка

9. Политическая карта мира

10. Карта природных ресурсов

11. Карта населения мира

12. Карта «Топливная промышленность мира»

13. Карта «Цветная металлургия мира»

14. Карта «Химическая промышленность мира», «Легкая промышленность мира»

15. Карта «Транспорт мира»

**Календарно – тематическое планирование 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | К-во часов | Тема урока | Практические работы |
| **Введение.** | 1 | 1. Социально-экономическая география в системе наук. Основные теории, концепции и методы исследований. |  |
| **Раздел І.**  **Общая характеристика мира.** | **31** |  | **17** |
| **Тема 1.**  **Современная политическая карта мира** | **4** | 1. Группировка стран мира.  2. Типология стран мира.  3. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.  П.р. № 1.  4. Геополитическое положение стран и регионов.  П.р. № 2. | П.р. № 1.  Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».  П.р. №2.  Составление поли-тико-географичес-ких комментариев к изменениям, происходящим на политической карте. Характеристика политико-геогра-фического положе-ния страны, его из-менения во времени. |
| **Тема 2.**  **География мировых природных ресурсов** | **5** | 1. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географии-ческой среде.  2. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности.  П.р. № 3.  3. Минеральные  ресурсы мира.  П.р. № 4.  4. Земельные, водные, биологические, клима-тические ресурсы. Ресурсы Мирового океана.  5. Рекреационные ресурсы. Загрязнение окружающей среды. П.р. № 5. | П.р. № 3.  Оценка ресурсо-обеспеченности отдельных стран и регионов мира.  П.р. № 4.  Составление карто-схемы размещения крупнейших место-рождений полезных ископаемых и райо-нов их выгодных территориальных сочетаний.  П.р. № 5.  Обсуждение пробле-мы «Средиземномо-рье в прошлом, нас-тоящем и будущем. Ресурсы и экология». |
| **Тема 3.**  **География населения мира.** | **7** | 1. Численность и воспроизводство населения.  2. Демографическая политика.  П.р. № 10.  3. Половой, возрастной, образовательный состав населения мира.  П.р. № 7, п.р. № 8.  4. Этнический и религиозный состав населения.  5. Размещение и миграции населения.  П.р. № 9.  6. Городское и сельское население.  П.р. № 6.  7. Население и окружающая среда. | П.р. № 10.  Объяснение про-цессов воспроиз-водства населения в двух регионах мира (по выбору).  П.р. № 7.  Составление сравни-тельной оценки тру-довых ресурсов стран и регионов мира.  П.р. № 8.  Объяснение регио-нальных и меж-отраслевых разли-чий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.  П.р. № 9.  Объяснение причин миграционных про-цессов в пределах Европы, Северной Америки и евро-азиатского про-странства.  П.р. № 6.  Объяснение особен-ностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобрита-ния, Юг Италии и др) |
| **Тема 4.**  **НТР и мировое хозяйство**. | **4** | 1. НТР. Характерные черты. Составные части.  2. Мировое хозяйство. Международная эконо-мическая интеграция.  П.р. № 11 (зад.5с.118)  3. Воздействие НТР на мировое хозяйство.  П.р. № 13.  4. Территориальная структура хозяйства.  П.р. № 12. | П.р. № 11.  Характеристика основных центров современного мирового хозяйства.  П.р. № 13.  Сравнительная ха-рактеристика веду-щих факторов разме-щения производи-тельных сил.  П.р. № 12.  Составление типологической схемы территори-альной структуры хозяйства экономи-чески развитой и развивающейся страны. |
| **Тема 5.**  **География отраслей мирового хозяйства.** | **11** | 1. География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.  2. Горнодобывающая промышленность.  Металлургия.  3.Машиностроение. Химическая промыш-ленность. П.р. № 15.  5.Лесная промыш-ленность. Легкая промышленность.  П.р. № 14.  6. География сельского хозяйства. «Зеленая революция»  7. Растениеводство.  8. Животноводство.  9. География транспорта.  .П.р. № 16.  10. География международных экономических отношений.  11.География непроизводственной сферы. П.р. № 17. | П.р. № 15.  Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности (уроки 2-5 по выбору).  П.р. № 14.  Создание карто-схемы размещения основных промыш-ленных районов мира.  П.р. № 16.  Определение преобладающих ви-дов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; состав-ление проекта развития транспорт-ных систем для одного из регионов.  П.р. № 17.  Составление картосхемы основ-ных районов между-народного туризма для Старого и Но-вого Света, выделе-ние регионов с соче-танием памятников природы и культуры, прокладка на к\к маршрутов мирового круизного туризма. |
| **Раздел ІІ**  **Региональная характеристика мира.** | **32** |  | **12** |
| **Тема 6.**  **Зарубежная Европа**. | **6** | 1. Общая характеристика зарубежной Европы.  2. Население.  П.р. № 18.  3. Промышленность Европы. П.р. № 19.  4. Сельское хозяйство, транспорт. Сфера услуг.  5. Географический рисунок расселения и хозяйства.  6. Субрегионы и страны. П.р. № 20. | П.р. № 18.  Изучение проблем природных и трудо-вых ресурсов в про-цессе интеграции стран зарубежной Европы.  П.р. № 19.  Создание эконо-мико-географичес-кого обоснования  2-3 отраслей про-мышленности в одной из стран.  П.р. № 20.  Составление сравни-тельной ЭГХ двух стран «большой семерки». |
| **Тема 7.**  **Зарубежная Азия.** | **10** | 1. Общая характеристика зарубежной Азии.  2.Население. Регион контрастов.  3. Хозяйство зарубежной Азии.  4. Субрегионы зарубежной Азии.  5.Китай: ЭГП, население.  6. Хозяйство Китая.  П.р. № 21.  7. Япония: ЭГП, население.  8. Хозяйство Японии. П.р. № 22.  9. Индия: ЭГП, население.  10. Хозяйство Индии. П.р. № 23. | П.р. № 21.  Характеристика специализации основных сельско-хозяйственных районов Китая, объяснение причин.  П.р. № 22.  Отражение на карто-схеме международ-ных экономических связей Японии.  П.р. № 23.  Оценка природных предпосылок для развития промыш-ленности и сель-ского хозяйства Индии. |
| **Тема 8.**  **Африка.** | **4** | 1. Общая характерис-тика Африки.  2. Население.  3. Хозяйство.  4. Субрегионы Африки.  П.р. № 24. | П.р. № 24.  Составление прогно-за экономического развития стран Африки на базе эф-фективного и раци-онального исполь-зования природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие пер-спективы успешного развития. |
| **Тема 9.**  **Северная Америка.** | **6** | 1.США: ЭГП,население.  2.Хозяйство США. Промышленность.  3. Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизвод-ственная сфера.  4. Загрязнение окружающей среды. П.р. № 25.  5. Макрорайоны США.  П.р. № 26.  6. Канада. | П.р. № 25.  Составление карто-схемы районов за-грязнения окружа-ющей среды в США, выявление источни-ков загрязнений. Предложение путей решения экологи-ческих проблем.  П.р. № 26.  Для каждого из мак-рорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хо-зяйства, особен-ности жизни и быта населения. |
| **Тема 10.**  **Латинская Америка.** | **4** | 1. Общая характерис-тика Латинской Америки.  2. Население.  3. Хозяйство.  4. Бразилия. П.р. № 27. | П.р. № 27.  Составление прог-рамм освоения но-вой территории (Амазонии или др.) с перспективой ее экономического развития. |
| **Тема 11.**  **Австралия и Океания.** | **2** | 1.ЭГХ Австралии и Океании.  2. П.р. № 28. | П.р. № 28.  Составление карто-схемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. |
| **Раздел ІІІ**  **Глобальные проблемы человечества.** | **4** |  |  |
| **Тема 12.**  **Глобальные проблемы человечества.** |  | 1.Глобальные проблемы человечества: понятие и виды.  2. Экологические и социально-экономические проблемы.  3. Взаимосвязь глобальных проблем. П.р. № 29.  4. Мир в XXІ веке. Стратегия устойчивого развития. | П.р. № 29.  Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, сущест-вующие в других научных отраслях. |
| **Всего** | **68** |  | **29** |

**Методические пособия для учителя.**

1. Поурочные разработки по географии 10 класс. Жижина Е.А., Никитина Н.А. М., ”Вако”, 2006.
2. Практикум по географии 10  класс. Кузнецов А.П. М., «Дрофа», 2001
3. Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2010. М: «Астрель», 2010г.
4. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М. Типовые тестовые задания. М: «Экзамен»,  2010г.
5. География: Путеводитель абитуриента и старшеклассника / авт.-сост. В. В. Климанов, О. А. Климанова. – М.: Научно-технический центр «Университетский», 1998.
6. Глушкова В. Г., Симагин Ю. А. Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.
7. Климанова О. А., Климанов В. В. [Тесты по географии](http://www.uchmag.ru/estore/e128467/) для поступающих в вузы. – М.: Рольф, 2000.
8. [Олимпиадные задания по географии](http://www.uchmag.ru/estore/s623/). 9 класс / авт.-сост. А. Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. –  М.: Просвещение, 2008.
10. Максаковский В.П. «География», 1993 г.  
    Гладкий Ю.Н., Лавров С.Н. «Экономическая и социальная география мира», 1993 г.  
    Артемьева А. Г., Максаковский В.П., Раковский Н.С,Смидович И.Н., Соловьева М.Г. «Экономическая география зарубежных стран».- М: Просвещение, 2002  
    Максаковский В.П. «Географическая картина мира» (ч. I и П),-Ярославль, «Добро», 1993 г.
11. Винокурова Н.Ф., Камерилова Г.С., Николина В. В., Сиротин В.И.,Смирнова В.М. «Природопользование» .- М: Просвещение, 2001
12. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира /А. П. Кузнецов.- М.:Дрофа,2004.
13. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2- х т. / Максаковский В.П. – М.: Дрофа, 2004.
14. Холина В. Н. География человеческой деятельности / Холина В. Н. – СП.: Спец- Лит, 2004.

**Дополнительная литература для учащихся.**

1. Антипова А. В. География России: Эколого-географический анализ территории. М.,2001.
2. Баканина Ф. М. География почв с основами почвоведения: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2004.
3. Исаченко Г. А. Экологическая география России. СПб., 2002.
4. Историческая геология с основами палеонтологии / Е. В, Владимирская и др. – Л.: Недра, 1985.
5. Ерёмина В, А., Спрялин А. Н. Океаны. – М., 1997.
6. Селиверстов Ю. П., Бобков А. А. Землеведение: Уч. пособие. для ст. вузов, обуч. по спец. 012500 – «География». - М.: Академия, 2007.
7. Состав и свойства почв. Метод. Пособие / Составители С. А. Соткина,   
   А. А. Юртаев. – Н. Новгород: НГПУ, 2006.
8. Физическая география материков и океанов / Под ред. Рябчикова. – М., 1988.
9. Фридман Б. И. Рельеф Нижегородского Поволжья. – Н. Новгород, 1999.
10. Баранский Н.Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии. – М.: Мысль, 1989.
11. Берлянт А.М. Картографический метод исследования – 2 – изд.. – М., 1988.
12. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ / Е.В.Вавилова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Гардарики, 2006.
13. Введение в экономическую географию и региональную экономику России. Под ред. Е.Л. Плисецкого. – 2-е издание. – М: ВЛАДОС, 2008.
14. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – 2 – е изд.- М. :КНОРУС, 2007.
15. Наш край. – 3-е изд., испр. – Н.Новгород: издательство «Книги», 2002.
16. Ратанова М.П. Экологические основы общественного производства: учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 1999.
17. Салищев К.А. Картоведение. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
18. Сергеева, К.П. География населения: Практикум: Учеб. пособие для студентов геогр. Спец. педвузов России . - Н.Новгород: НГПУ, 2008.
19. Сергеева К.П. Практикум по экономической, социальной и политической географии России :Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования / К.П.Сергеева, Н.В.Захарова, М.Г.Тарасов.- Н.Новгород: НГПУ, 2006
20. Скопин А.Ю. введение в экономическую географию: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
21. Справочник по картографии / А.М. Берлянт и др.. – М.: Недра, 1988.
22. Трубе Л.Л. География Горьковской области. Горький, 1978.

**Интернет ресурсы**

1. [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/)
2. [it-n.ru](http://www.it-n.ru/)›[Сообщество учителей географии](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=3436&tmpl=com)
3. [geokugut.ucoz.ru](http://geokugut.ucoz.ru/)
4. [uroki.net](http://www.uroki.net/)›[Географии](http://www.uroki.net/docgeo.htm)
5. Электронный атлас.
6. [geografia.ru](http://www.geografia.ru/)
7. [geo2000.ru](http://geo2000.ru/)
8. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)
9. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
10. [eorhelp.ru](http://www.eorhelp.ru/)
11. <http://geographyofrussia.ru/>